

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

Каипова А.А., Акбарова К.М., Клычева М.С.

РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие
для студентов узбекских групп
экономического вуза

ТАШКЕНТ – 2005

Русский язык. Учебное пособие (Каипова А.А., Акбарова К.М., Клычева М.С.). Ташкентский финансовый институт, 2005, 190 стр.

Раздел «Из истории экономики и бизнеса» разработан Каиповой А.А., Акбаров К.М., Клычевой М.С.

Изменения и дополнения в разделы «Ташкентский финансовый институт», «Интеграция Узбекистана в мировую экономику», «Приватизация», «Свободные экономические зоны», «Рыночная экономика», «Экономическое чудо», «Мировая экономика и её глобальные проблемы», «Материал для самостоятельной работы», «Справочный материал» внесены Каиповой А.А.

Предлагаемое пособие — практический курс русского языка, нацеленный на изучение языка специальности и активизацию навыков речевого общения в учебной и бытовой сферах студентов в узбекских группах экономического вуза.

При составлении учебного пособия были использованы учебник "Основы экономических знаний" В.Г. Матвеева, журнал "Экономика и статистика" и др.

Пособие предназначено для студентов узбекских групп в экономических вузах.

Кафедра узбекского и русского языков

Печатается по решению научно-методического совета Ташкентского финансового института.

Рецензенты: чл.-кор.пед. и социол. наук РФ,
канд. фил. наук. Д.С. Саъдуллаев.
канд. фил. наук, доцент Д.А.Абидова

Ташкентский финансовый институт, 2005

Данное учебное пособие представляет собой практический курс русского языка и предназначено для студентов узбекских групп экономического вуза.

Цель данного курса – дальнейшее развитие речевых навыков и умений по четырём видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), сформированных у учащихся ранее, а также выработка навыков работы с литературой по специальности.

Настоящее издание построено в соответствии с типовой программой по русскому языку, разработанной и утвержденной в 2004 году в ТФИ.

Пособие включает 8 разделов и справочный материал. Каждый раздел включает лексическую тему и грамматический материал, направленный на изучение определенных синтаксических конструкций.

Во втором издании в пособие внесены изменения и дополнения:

а) с учетом сегодняшних реалий и уровня знаний студентов переработан материал отдельных текстов и упражнений.

б) к наиболее сложным грамматическим темам в конце пособия дан справочный материал в виде таблиц.

в) разработана система заданий, способствующая усвоению грамматических тем, активизации изученных конструкций в речи.

г) даны речевые упражнения, нацеленные на выработку навыков анализа текста, трансформации и усечения текстового материала.

д) включены задания в виде тестов, шуточных микротекстов, небольших кроссвордов, толкования отдельных терминов, направленные на закрепление изученных синтаксических конструкций и пополнение словарного запаса.

ж) разработана новая лексическая тема, которая объединена с грамматической темой «Выражение временных значений» в раздел «Из истории экономики и бизнеса».

О русском языке

Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским с друзьями, немецким с неприятелем, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то конечно к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка.

М.В.Ломоносов

ТЕМА 1

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

Выражение субъектно-предикативных значений.

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите его, опираясь на данные вопросы.

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ (ТФИ)

Ташкентский финансовый институт образован в 1991 году. Институт образован в целях обеспечения высококвалифицированными кадрами финансовых, учетно-кредитных и других организаций Узбекистана.

В настоящее время в институте функционируют 6 факультетов, 27 кафедр. Четыре очных и два заочных факультета готовят специалистов по следующим специальностям: кредитно-экономический факультет (банковское дело), финансово-экономический факультет (госбюджет, инвестиции и рынок ценных бумаг, страхование, налоги и налогообложение), учетно-экономический факультет (бухгалтерский учет и финансовый анализ, аудит), факультет управления (менеджмент, педагогика, статистика).

При институте функционируют финансово-банковский колледж, академический лицей и другие структуры.

На сегодняшний день в институте обучаются около 6500 студентов по 9 специальностям.

Обучение с 1995 года осуществляется по многоступенчатой системе, соответствующей мировым стандартам. Обучение на первой ступени продолжается 4 года с присвоением выпускникам звания бакалавра. После окончания второй ступени (продолжительность обучения 2 года) присваивается звание магистра.

Прием в институт на все специальности ведется на конкурсной основе путем тестирования.

Финансовый институт осуществляет международные связи по линии международных программ, имеет связи с образовательными учреждениями США, Германии, Великобритании, СНГ и других стран. Студенты имеют возможность обучения в родственных вузах зарубежных стран.

В ТФИ созданы все условия для обучения и проживания студентов. Работает летний оздоровительный комплекс в курортной горной местности.

Вопросы к тексту

1. Когда образован наш институт?
2. Сколько факультетов и кафедр функционируют в институте?
3. По каким специальностям готовят специалистов очные факультеты?
4. Какие структуры функционируют при институте?
5. Сколько студентов по сколько специальностям учатся в институте?
6. По какой системе осуществляется обучение в нашем институте?
7. С вузами каких стран осуществляет международные связи институт?

Задание 2. Прочитайте текст и данные к нему вопросы, обратите внимание на порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

Акционерное общество - это предприятие, капитал которого образовался путем взносов при покупке акций и облигаций многими лицами (акционерами).

Акции приносят их владельцам доход (дивиденд) и право голоса на собрании акционеров. Облигации приносят только доход в виде твердого процента.

Акционерное общество управляется правлением, избранным на общем собрании акционеров. Фактически управление акционерным обществом находится в руках самых крупных акционеров - владельцев большей части акций. Так как на общее собрание являются не все акционеры, то для большинства голосов достаточно иметь 5-20% всех акций.

Количество акций, дающее фактическое большинство голосов и возможность управления акционерным обществом, называется «контрольным пакетом».

Различают следующие виды акций: простые, именные, привилегированные. Акции можно продавать, дарить и оставлять в наследство.

Вопросы к тексту

1. Что такое акционерное общество?
2. Какой доход приносят акционерам акции?
3. Кем управляется акционерное общество?
4. В чьих руках находится фактически управление акционерным обществом?
5. Что называется «контрольным пакетом»?
6. Какие виды акций различают?

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте вопросы к нему.

ИЗ ИСТОРИИ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ

Зарождение финансовой науки в Средней Азии происходило на рубеже XV и XVI веков.

Автором первого известного произведения финансового характера был Захириддин Бабуур (1483-1530 гг.), известный государственный деятель и поэт. Его экономическое произведение ("Мубайин") посвящено в основном нормам и характеру действующего налогообложения. Впервые в научный обиход было введено слово "молия", то есть "финансы".

Второе произведение финансового характера - "Уложения Темура" ("Темур тузуклари"). В книге подробно рассматриваются вопросы формирования и использования государственной казны, порядок взимания налогов, распределение доходов между центральной казной и наместниками и другие вопросы.

Любопытные высказывания о финансах содержатся в произведениях Алишера Навои, Бируни, Мукими и др. А. Навои, например, неоднократно указывал на необходимость использования денежных фондов государства для нужд народа и армии.

В 20-х годах XX столетия финансовые вопросы оказались в центре внимания экономической науки. В 1921 году была проведена денежная реформа, сформирован первый бюджет Узбекистана. Создавались первые кредитные учреждения. В журналах появился ряд статей на финансовые темы. В 1922 году вышла книга "Среднеазиатский экономический район" (под редакцией Ю.И. Пославского и Г.Н. Черданцева), а в 1927 году была опубликована небольшая книга заместителя народного комиссара финансов республики Х.Хакимходжаева "Финансовые достижения Узбекистана за 10 лет". Одновременно началось преподавание финансовых дисциплин на экономическом факультете САГУ, а с 1931 года - в Среднеазиатском финансово-экономическом институте.

Первые сборники научных трудов Среднеазиатского финансово-экономического института были опубликованы в 1939-40-х годах.

Эвакуация ряда ученых в Ташкент в период второй мировой войны способствовала развитию финансовой науки. По инициативе этих ученых в 1943 году была открыта аспирантура. В 1948-50-х годах появились первые кандидатские и докторские исследования. В настоящее время финансовая наука переживает новый подъем.

Задание 4. Прочитайте текст. Расскажите текст, опираясь на план. Дайте определение термина «кредит».

КРЕДИТ

Кредит — предоставление в долг денег (ссуда) или товаров, услуг. Если же посмотреть с другой стороны, то кредит- способность получить деньги, товары, услуги посредством выдачи обещания об уплате за них в будущем.

Все кредитные операции содержат, во-первых, элемент будущей, отсроченной оплаты (деньги, товары, услуги как бы обмениваются на обещание заплатить за них в будущем), во-вторых, элемент уверенности, доверия (путем оценки рисков кредитования кредитор уверен в платежеспособности кредитуемого клиента).

Значение кредита в том, что он, будучи должным образом использованным, дает ответственным людям некое дополнение их капиталу, воплощенное в виде денег, товаров, услуг, то есть всего того, что предприниматели могут употребить в дальнейшем для создания новых благ. Словом, кредит повышает инвестиционную и деловую активность бизнесмена.

В настоящее время почти все финансовые операции между фирмами проводятся на кредитной основе, что воспринимается как обычная кредитная практика. Риск же несвоевременной выплаты долга или отказа от погашения задолженности из-за неплатежеспособности крайне велик.

Критерий разумного кредитования - выбор надежных партнеров и соблюдение принципов обеспеченности кредита, реализующихся в виде залога, поручительства и т.п.

План

1. Определение понятия кредит (2 стороны).
2. Элементы кредитных операций.
3. Значение кредита.
4. Кредитная основа современных финансовых операций.
5. Критерий разумного кредитования.

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Перескажите текст.

АУДИТОРСКАЯ СЛУЖБА

При переходе к рыночным отношениям появляется большое количество ассоциаций, акционерных обществ, арендных коллективов, малых предприятий и т.д.

Аудиторская служба необходима для контроля за соблюдением законодательства, регулирующего финансово-хозяйственную деятельность данных предприятий. Эта служба проводит проверки (ревизии) состояния платежеспособности и финансовой устойчивости, рентабельности, оценивает эффективность коммерческой деятельности предприятий.

Учитывая важность аудиторской службы, в ближайшее время нужно подготовить аудиторские кадры, создать аудиторские организации в нашей республике.

Аудит бывает нескольких видов:

- 1) Аудит финансовых отчетов - проверка их для независимой экспертизы доходов и расходов предприятия, фирмы.
- 2) Аудит хозяйственной деятельности предприятия, оценка производственных затрат и полученных результатов, выявление возможности улучшения этой деятельности..
- 3) Аудит на соответствие требованиям заключается в анализе финансовой и хозяйственной деятельности субъекта, в определении его соответствия предписанным правилам или условиям.

Задание 6. Составьте предложения, опираясь на таблицу

| | | | |
|-------|---------|----------|------|
| | Мне | | |
| | Тебе | | |
| | Ему | 12,13, | лет |
| | Ей | 14,17,19 | |
| | Вам | 37,70 | |
| | Отцу | 22,34,52 | года |
| | другу | | |
| | брату | | |
| Моему | | | |
| | матери | 31,21,41 | год |
| | дочери | | |
| | сестре | | |
| | подруге | | |
| Моей | | | |

Образец: Мне 17 лет. Моей сестре 22 года. Сколько лет вашему другу?

Задание 7. Вместо точек употребите одно из слов: год, года, лет.

1. Моему отцу скоро исполнится 51 2. Ахмеду 33 3. Мне 18 ... , а моему другу 24 4. Назире около 12 5. Сестра моложе брата на 3 6. Тогда она была молодой, не старше 20 7. Женщине на вид было 35 8. Моя бабушка умерла в возрасте 90 9. Моей дочери уже 5 ... , а сыну скоро исполнится 1 10. Мой брат старше меня на 4 11. Моя мать моложе своей сестры на 4 12. Он поступил в институт, когда ему было 16 13. Семья уехала из этого города, когда мне было 5 14. Юноше на вид было 20-21

Задание 8. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В читальном зале есть свободные места? 2. В библиотеке есть эта книга? 3. У вас есть билеты на спектакль? 4. Вчера был студенческий вечер? 5. На вашей улице есть кинотеатр? 6. В библиотеке есть журнал "Новый мир"? 7. У вас есть простой карандаш? 8. У тебя есть толковый словарь русского языка? 9. У вас будут зимние каникулы? 10. У вас будет в этом году экзамен по математике? 12. У тебя есть сегодня свободное время? 13. В вашем городе есть оперный театр? 14. В вашем городе есть педагогический институт? 15. У тебя есть зимний спортивный костюм?

Задание 9. Ответьте на вопросы, указав, отсутствие чего мешает совершить действие.

Образец: Почему ты не конспектируешь (не конспектировал) лекцию? (ручка) — У меня нет (не было) ручки.

1. Почему ты не перевел текст? (русско-узбекский словарь). 2. Почему ты не пошел с нами в театр? (свободное время). 3. Почему вы не купили это красивое платье? (лишние деньги). 4. Почему ты не приготовил домашнее задание? (учебник). 5. Почему вы не прочитали новый роман в журнале "Юность"? (журнал "Юность"). 6. Почему ты не ходишь на физкультуру? (спортивный костюм). 7. Почему вы не дали другу своего телефона? (домашний телефон).

Задание 10. Дайте отрицательный ответ на вопросы.

Образец: Декан сейчас на факультете? - Нет, декана сейчас нет на факультете.

1. Анвар был в лаборатории? 2. Профессор Махмудов на кафедре? 3. Студенты в аудитории? 4. Днем отец был дома? 5. Сестра вечером будет дома? 6. Олег будет завтра на лекции? 7. Фарида была в читальном зале? 8. Врач в кабинете?

Задание 11. Прочитайте диалог, найдите глаголы в прошедшем времени.

Жена спросила у мужа:

- Как наш сын сдал историю?

- Не очень хорошо. – ответил муж. – Его спросили о событиях, которые произошли раньше, чем он родился.

Задание 12. Составьте диалоги по данным образцам, употребляя глаголы прошедшего времени.

А) Образец: - Обычно я смотрю фильм после программы «Время».

- А вчера ты смотрел фильм?

Да, я посмотрел хороший фильм

| Нет, я читал газету

1. Обычно вечером вы гуляете.
2. Обычно вечером вы идете к друзьям.
3. Обычно вы обедаете дома.

Б) Образец: - Почему вы хуже, чем всегда, рассказываете текст?

- Я не читал текст дома. Я выполнял упражнения.

1. Сегодня вы хуже знаете слова.
2. Сегодня вы не подготовили новую тему.
3. Сегодня вы неправильно решаете задачи.

В) Образец: - Вы сегодня сдаете экзамен?

- Нет мы сдали экзамен вчера. Сегодня у нас была консультация по другому предмету.

1. Вы сегодня идете в кино?
2. Вы сегодня идете в библиотеку?

Задание 13. Скажите то же самое сначала в женском роде, потом во множественном числе.

1. Я решил сегодня побыть дома.
2. Я хотел сегодня посмотреть новый фильм.
3. Я сегодня звонил домой.
4. Я вчера занимался в библиотеке.
5. Я вчера встретился с друзьями.

Задание 14. Прочитайте текст, раскрывая скобки и выбирая нужную форму глагола.

Академик Обручев каждый рабочий день (делил, делила, делило, делили) на «три дня».

«Первый день» у него (начинался, начиналась, начиналось, начинались) утром и (заканчивался, заканчивалась, заканчивалось, заканчивались) к двум часам. Это (был, была, было, были) самые ценные часы для творческой работы.

«Второй день» (длился, длилась, длилось, длились) с двух часов до шести. В это время ученый (выполнял, выполняла, выполняло, выполняли) более легкую работу.

«Третий день» (продолжался, продолжалась, продолжалось, продолжались) с шести часов до двенадцати. В это время Обручев (занимался, занималась, занималось, занимались) чтением.

Обручев (уверял, уверяла, уверяло, уверяли), что так он удлиняет жизнь втрое.

Задание 15. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени.

1. Многие студенты (сдать) экзамен по математике на «отлично». 2. Товарищ с большим трудом (овладеть) правильным произношением. 3. Сестра вечером (проверять) тетради своих учеников. 4. Она быстро (проверить) все тетради. 5. Рахима (пропускать) занятия по физкультуре по болезни. 6. Рахима однажды (пропустить) занятия по физкультуре. 7. Мои друзья продолжительное время (заниматься) спортом. 8. По вечерам Анвар (оставаться) в лаборатории. 9. Сегодня вместе с Анваром (остаться) его однокурсник Алишер.

Задание 16. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени.

1. Под дождем я (промокнуть) и (замерзнуть). 2. Занимаясь физкультурой она очень (окрепнуть). 3. В спорте они (достигнуть) больших успехов благодаря ежедневным тренировкам. 4. Ранним утром она (мести) двор. 5. Сестра (помочь) матери приготовить ужин. 6. Чтобы цветы не (засохнуть), я (полить) их. 7. К своему режиму дня вы (привыкнуть). 8. Я (запереть) дверь ключом и (побежать) к остановке.

Задание 17. Употребляя данные глаголы в форме прошедшего времени, расскажите, как обычно вы проводили летние каникулы и как прошло это лето.

Отдыхать, гулять, плавать, купаться, встречаться, ходить, заниматься, готовиться, учить, изучать, решать, уставать, волноваться, прийти, сдать, ждать, узнать, обрадоваться, стать.

Задание 18. Прочитайте диалог, найдите в нем глаголы в форме настоящего времени.

Однажды вечером Резерфорд зашёл в лабораторию. Хотя время было позднее, в лаборатории склонился над приборами один из его многочисленных учеников.

- Что вы делаете так поздно? - спросил Резерфорд.
- Работаю, - последовал ответ.
- А что вы делаете днём?
- Работаю, разумеется, - ответил ученик.
- И рано утром тоже работаете?
- Да, профессор, и утром работаю, - подтвердил ученик, рассчитывая на похвалу из уст знаменитого учёного.

Резерфорд помрачнел и раздражённо спросил:

- Послушайте, когда же вы думаете?

Задание 19. Замените глаголы-сказуемые прошедшего времени настоящим.

1. Студенты готовились к зачетам и экзаменам. 2. Лекция продолжалась 45 минут. 3. Занятия начинались в 9 часов утра. 4. Каждое утро Саида выходила из дома в семь часов утра. 5. Я готовился к семинару. 6. Я брал книги в институтской библиотеке. 7. Обычно они возвращались в 6 часов вечера. 8. Я обычно завтракал в общежитии, а обедал в институтской столовой.

Задание 20. Образуйте от глаголов-сказуемых в скобках форму настоящего времени.

Каждый день в институт я (ездить) на автобусе. На занятия я (ходить) вместе с товарищами. Я (носить) с собой общие тетради для записи лекций. На лекциях я всегда (сидеть) за первым столом у окна и поэтому все хорошо (видеть) и (слышать). На занятия по русскому языку я (приносить) русско-узбекский словарь. С помощью словаря я (переводить) тексты.

Задание 21. Допишите личные окончания глаголов-сказуемых.

Я занима...сь русским языком 2 раза в неделю. В нашей группе уч...ся десять человек. С нами работа... преподаватель русского языка. На занятиях мы разговарива... только по-русски. Преподаватель спрашива..., мы отвеча... . Потом мы спрашива... друг друга. Мы чита... тексты и выполня... тренировочные упражнения. Два раза в неделю я прихож... заниматься в кабинет технических средств обучения. Там каждый студент работа... с магнитофоном, слуша... тексты и диалоги, записыва... на пленку ответы на вопросы. Дома я каждый день повторя... материал, который изучали с преподавателем.

Задание 22. Поставьте глаголы-сказуемые в настоящем времени.

Мой друг (уметь) распоряжаться своим временем. 2. В начале учебного года он (составлять) режим дня. 3. Он правильно (распределять) свое время. 4. У меня не (оставаться) свободного времени на отдых. 5. По воскресеньям мы (уезжать) за город. 6. Летом наши друзья (отдыхать) на Ташкентском море. 7. Ты отлично (справляться) со своей работой. 6. Ты (готовиться) к семинару, а я (писать) курсовую работу.

Задание 23. Расскажите о своем рабочем дне, употребляя в рассказе данные глаголы в форме настоящего времени.

Вставать, умываться, завтракать, одеваться, собираться, выходить, идти, начинаться, продолжаться, заканчиваться, слушать, записывать, отвечать, обедать, отдыхать, выполнять, готовить, смотреть, читать, гулять, ужинать, ложиться спать.

Задание 24. Употребите глаголы-сказуемые, данные в скобках, в форме будущего времени (простой формы).

1. В воскресенье мы (провести) весь день на даче. 2. Я (вернуть) тебе книгу через неделю. 3. Саид (вернуться) домой поздно. 4. В этом году Анвар (выписать) три газеты. 4. Скоро я (получить) новый журнал. 6. Дилобар (выступить) на конференции? 7. Сообщения по газете (сделать) Халида и Анвар. 8. Преподаватель (привлечь) к работе в литературном кружке всех студентов.

Задание 25. Употребите глаголы-сказуемые, данные в скобках, в форме будущего времени (сложной формы).

1. Товарищ скоро (защищать) курсовую работу. 2. Вечером я (конспектировать) статью по экономике. 3. Завтра студенты нашей группы (сдавать) зачет по русскому языку. 4. После окончания института сестра (работать) детским врачом. 5. Друзья договорились, что (встречаться) каждый год в школе. 6. Вечером я (читать) журнал, который сегодня получил. 7. Что вы (делать) вечером? 6. Вечером я (писать) письмо брату.

Задание 26. Прочитайте предложения, вставьте глаголы будущего времени (простой или сложной формы).

1. В воскресенье к нам (будут приезжать - приедут) друзья. 2. Завтра я с удовольствием (буду давать - дам) тебе словарь. 3. К Мамлакат на день рождения (будут приходить - придут) друзья. 4. Анвар думает, что мама (будет разрешать - разрешит) им с братом пойти в воскресенье в зоопарк. 5. Мы (будем встречаться - встретимся) и поговорим обо всем в среду. 6. У меня нет этой книги, но я (буду брать - возьму) ее в библиотеке. 7. В следующий вторник Рустам (будет пропускать - пропустит) лекции.

Задание 27. Замените глаголы-сказуемые глаголами будущего времени (простой или сложной формы)

1. Сегодня мои родители приехали из кишлака. Я встретил их на вокзале, показал им город, рассказал о своей учебе в институте. 2. Из Самарканда приехал мой друг. Вечером мы собрались в моем доме, пришли мои братья с женами, весь вечер мы слушали музыку и пели свои любимые песни. 3. В этот вечер я остался дома. Сначала я прочитал свежие газеты, затем посмотрел журналы. Затем слушал новости. В 10 часов я лег спать. 4. В воскресенье я встал рано утром и с другом поехал на Чарвакское водохранилище. Там мы купались, загорали, катались на лодке. Мы очень хорошо и весело отдохнули.

Задание 28. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме будущего времени (простой или сложной формы).

1. Я (встать) позже обычного. 2. Отец (обедать) в 12 часов дня. 3. Я (предложить) своему товарищу интересную книгу. 4. Вечером я (писать) письмо своему другу. 5. Брат (пригласить) друзей на свой день рождения. 6. Друзья (посещать) музей. 7. К приходу отца он (навести) порядок в своем саду. 8. После обеда я (помочь) матери мыть посуду. 9. Экзамен по русскому языку они (сдавать) на втором курсе. 10. О подарке я (позаботиться) заранее. 11. С товарищами мы (встретиться) завтра. 12. Ты (повторить) пройденный материал. 13. Вечером он (готовиться) к докладу. 14. Завтра же я (купить) такой же справочник. 15. Я всегда (брать) нужные учебники в библиотеке. 16. На первом курсе мы (изучать) общеобразовательные дисциплины.

Задание 29. Прочитайте видовые пары глаголов. Скажите, чем отличаются глаголы СВ от глаголов НСВ.

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. готовить-приготовить | 10. пить-выпить |
| 2. есть-съесть | 11. гладить-выгладить |
| 3. завтракать-позавтракать | 12. учить-выучить |
| 4. обедать-пообедать | 13. писать-написать |
| 5. смотреть-посмотреть | 14. рисовать-нарисовать |
| 6. строить-построить | 15. читать-прочитать |
| 7. ужинать-поужинать | 16. отдыхать-отдохнуть |
| 8. чистить-почистить | 17. решать-решить |
| 9. мыть-вымыть | 18. выполнять-выполнить |
| | 19. говорить-сказать |

Задание 30. Составьте рассказ на тему «Моё будущее воскресенье», употребляя в рассказе данные глаголы в форме будущего времени.

Встать, умыться, позавтракать, посмотреть, смотреть, погулять, встретиться, пойти, приготовить, пообедать, отдохнуть, почистить, поиграть, сделать, поужинать, лечь спать.

Задание 31. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов и их значение. Обратите внимание на формальное различие глаголов СВ и НСВ.

1. Я учил новые слова час. Я знаю новые слова, потому что я хорошо выучил их. 2. Халида завтракала полчаса. Она не хочет есть, потому что уже позавтракала. 3. Мухаббат мыла посуду 15 минут. Посуда чистая, потому что Мухаббат вымыла ее. 4. Мальчик долго читал книгу. Он прочитал книгу и отдал ее товарищу. 5. Студенты выполняли задание недолго. Они выполнили задание преподавателя на "отлично".

Задание 32. Составьте диалоги по образцу, используя глагольные видовые пары из задания №9 и слова, выражающие продолжительность времени: долго, час, недолго, все утро, весь день, весь вечер и др.

Образец: -Ты долго писал сочинение?
-Да, я писал его два часа.
- Написал?
- Да, написал.

Задание 33. Используя информацию что вы делали то же самое, но за другое время.

1. Образец: - Рахим переводил текст полчаса.
- А я перевёл за 20 минут.

1. Анвар читал новый текст десять минут. 2. Феруза учила новые слова час. 3. Тимур писал упражнение 20 минут. 4. Мунира решала задачу полчаса. 5. Брат завтракал пять минут. 6. Семья обедала полчаса.

2. Образец: - Юлдаш перевел статью.
- Я тоже перевел, но переводил долго.

1. Баходыр прочитал книгу. 2. Ойниса выучила новые слова. 3. Брат нарисовал портрет. 4. Барно приготовила ужин. 5. Они решили все задачи. 6. Товарищ законспектировал экономическую статью.

Задание 34. Прочитайте предложения. Какого вида глаголы использованы в левом и правом столбцах. Почему?

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Летом я каждый день вставал в 8 часов, умывался, делал гимнастику, купался в озере, потом завтракал. | 1. Сегодня я встал в семь часов, умылся, сделал гимнастику и позавтракал. |
| 2. Летом я часто получал письма от брата, | 2. Вчера я получил письмо от брата. |
| 3. Зимой дети ложились спать в 8 часов вечера. | 3. Вчера дети легли спать 9 часов. |

Задание 35. Прочитайте предложения, выбирая из скобок глагол нужного вида.

1. Обычно я (вставал - встал) в семь часов утра, а (ложился -лег) спать в 11 часов. 2. Вчера он (ложился - лег) спать в 12 часов. 3. Сегодня Саида (покупала - купила) на ужин масло и молоко. 4. Они обычно (покупали -купили) продукты в этом магазине. 5. Саодат (теряла -потеряла) ключ от комнаты. 6. Матлюба часто (теряла - потеряла) тетради, но потом всегда (находила - нашла) их. 7. Анвар часто (приглашал - пригласил) однокурсников в кино, а в субботу он (приглашал - пригласил) их на концерт.

Задание 36. Используйте в роли сказуемого один из глаголов, данных в скобках.

И. 1. Санобар всегда ...на занятия вовремя. Сегодня она ... с опозданием (явилась - являлась). 2. Мой брат три года ... русский язык. Он уже хорошо ... его и может свободно говорить по-русски (изучал - изучил). 3. Мы много раз... эту тему. Перед зачётом я еще раз ... ее (повторяла - повторила). 4. Студенты нашей группы всегда ... домашние задания. Они на этот раз ... их на "отлично"(выполнили - выполняли). 5. Студенты часто ... к лектору с вопросами. После лекции слушатели сразу же ... к лектору с вопросом, (обращались - обратились).

II. 1. Во время экзаменов мы каждый день ... очень поздно (ложились - легли) спать. 2. Вчера я ... у товарища сборник задач по математике (брал - взял). 3. Брат... книги на верхнюю полку (положил - клал). 4. Каждое утро я ... в гастрономе кефир и творог, а сегодня ... банку сметаны

(купил - покупал). 5. Товарищ ... меня с началом учебного года. Я каждый год ... его с днем рождения (поздравлял - поздравил). 6. Занятия обычно ... в половине третьего, а сегодня ... в два часа (кончились - кончались). 7. Весь вечер Анвар ... задачу по алгебре. Задача была трудная, но он ее правильно (решал - решил).

Задание 37. Скажите, что сегодня было то же, что и обычно.

Образец: Сестра часто получала письма. Сегодня она тоже получила письмо.

1. Мой сосед обычно вставал рано. 2. Каждое утро брат делал гимнастику. 3. Вали часто покупал газеты в киоске. 4. Мы много раз встречали Саида в парке. 5. Азиза часто посылала письма домой. 6. Обычно он ложился спать очень поздно.

Задание 38. Ответьте на вопросы так, чтобы получился диалог, аналогичный образцу. Используйте соответствующие глаголы.

Образец: - Где твоё письмо? На столе?

- Да, на столе. Я уже написал его.

1. Где новый журнал? На полке? 2. Где ужин? На столе? 3. Где свежая газета? На столе? 4. Где тетрадь по русскому языку? В портфеле?

Задание 39. Употребите вместо точек один из глаголов, данных справа.

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Я весь день был занят дома и только к вечеру смог ... в библиотеку. | попадать - попасть |
| 2. В практической работе ты можешь ... жизненный опыт. | приобретать-приобрести |
| 3. Брату вчера в букинистическом магазине удалось ... редкую книгу. | находить - найти |
| 4. Своим докладом он хотел... внимание всех слушателей. | привлекать - привлечь |
| 5. Я надеялся хорошо ... в воскресенье | отдыхать - отдохнуть |
| 6. Рашид смог хорошо ... к экзамену самостоятельно. | готовиться-подготовиться |
| 7. Карим за вечер успел... всю книгу. | конспектировать-законспектировать |

Задание 40. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Кем вы были до поступления в институт?

До поступления в институт я был школьником (школьницей).

1. Кем вы являетесь в настоящее время?
2. Кем вы мечтали стать в детстве?
3. Кем вы будете после окончания института?

Задание 41. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа.

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Кем станет ваш брат после окончания вуза? | юрист |
| 2. Кем работает ваша сест-ра? | переводчица |
| 3. Кем будет ваш друг? | финансист |
| 4. Кем вы мечтаете стать? | высококвалифицированный |
| 5. Кем работает ваш отец? | специалист |
| | бухгалтер |

Задание 42. Прочитайте данные предложения и вопросы к ним.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Узбекистан – независимое государство, расположенное в Центральной Азии. | 1. Каким государством является Узбекистан? |
| 2. Ташкент – столица Узбекистана | 2. Каким городом является Ташкент? |
| 3. Зеравшанская долина – земля древнейших цивилизаций Бухары и Самарканда. | 3. Что представляет собой Зеравшанская долина? |
| 4. Великий шёлковый путь - караванная дорога, которая связывала юго-восточную Европу, Иран, Кавказ, Среднюю Азию с Монголией и Китаем. | 4. Что представляет собой Великий шёлковый путь? |
| 5. Хорезми – великий математик, создатель алгебры. | 5. Кто такой Хорезми? |
| 6. Циолковский – основоположник космонавтики. | 6. Кто такой Циолковский? |

Задание 43. Прочитайте текст и измените данные после текста предложения по образцу.

ФИНАНСЫ

Финансы - денежная система, включающая в себя все виды денежных средств и происходящие с ними трансформации в процессе их применения. Словом, к финансам относятся наличные деньги, включая инвалюту, безналичные деньги на счетах и во вкладах, ценные бумаги, обладающие способностью быть денежным эквивалентом. Причем, относятся они к финансам независимо от их принадлежности частному лицу или государству.

Взаимодействие в денежной форме между государством, предприятиями и населением называется финансовыми отношениями. Регулирование со стороны государства финансовой системы при перераспределении денежных потоков на всех уровнях экономики называется финансовой политикой.

Финансы - кровеносная система экономики. Как престиж государства измеряется прочностью национальной валюты, так и репутация фирмы определяется финансовой устойчивостью. Показатели финансовой системы - надежный индикатор состояния экономики.

Образец: В небюджетные фонды - ...

В небюджетные фонды - денежные средства, имеющие целевое назначение и не включаемые в бюджет.

1. Финансы - это
2. Финансовая политика - ...
3. Финансовые отношения -

Задание 44. Прочитайте предложения и выделите в них подлежащее и сказуемое.

1. Русский язык является одним из мировых языков.
2. Авиценна является автором медицинской эмблемы- змея, обвивающая кубок.
3. Норберт Винер является создателем кибернетики.

Задание 45. Используйте вместо тире в составном именном сказуемом глагол-связку "являться".

1. Наука экономика - одна из самых актуальных. 2. Специальность экономиста - одна из распространенных профессий. 3. Экономика - древняя наука. 4. Экономист - специалист экономических наук, работник отдельных отраслей народного хозяйства. 5. Труд - основа жизни человека. 6. Захириддин Бабур - автор первого в Средней Азии известного произведения финансового характера.

Задание 46. Составьте предложения, используя данные существительные, словосочетания и глагол «являться».

1. Познание законов природы; задача науки.
2. М.В.Ломоносов; создатель МГУ.
3. Авиценна; автор «Канона врачебной науки».
4. ЭВМ; незаменимые помощники человека.

Задание 47. Прочитайте текст и закончите данные после текста предложения, опираясь на примеры задания 44.

НАЛОГИ

Налоги — обязательные взносы (платежи) в бюджет (местный или центральный) или во внебюджетные фонды, осуществляемые налогоплательщиками. Иначе говоря, это метод распределения доходов между хозяйствующим субъектом рынка и государством, это обязательные платежи в бюджет, взимаемые с юридических и физических лиц.

К структурным элементам налогообложения относится, в частности, его субъект - юридическое или физическое лицо, имеющее самостоятельный источник дохода и обязанное по закону уплачивать налог т.е. налогоплательщики.

К объектам налогообложения относятся доход в виде прибыли, дивидендов, затраты и капитал в виде имущества (например, недвижимости), земли, стоимости товара. А источником налоговых платежей должен быть только чистый доход (прибыль).

Назначение налогов - формировать финансовые ресурсы государства, повышать или снижать материальный интерес людей в развитии той или иной формы деятельности.

1. Структурными элементами налогообложения являются
2. Доход в виде прибыли, дивидендов, затраты и капитал в виде имущества являются

Задание 48. Прочитайте предложения, выделите в них подлежащее и сказуемое.

1. Финансовый план, суммирующий доходы и расходы на определённый период, называется бюджетом.
2. Ценные бумаги, дающие владельцу право на получение дохода, называются акциями.
3. Исключительное право на какой – либо вид деятельности, принадлежащее какому – нибудь лицу, фирме или государству, называется монополией.

Задание 49. Измените порядок слов в предложениях задания 48, поменяв местами подлежащее и сказуемое.

Задание 50. Прочитайте текст и, используя примеры заданий 48, 49, измените предложения 1, 4, 5, 6, 7.

ИНВЕСТИЦИИ

Инвестиции — долгосрочные вложения денежных средств в дело. Это расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, основных фондов фирмы.

В рыночной экономике различают четыре вида капиталовложений: реальные, финансовые, интеллектуальные и венчурные (рисковые) инвестиции.

Реальные инвестиции - вложение капитала непосредственно в производство на прирост основных и оборотных фондов. Для этого используются как собственный, так и заемный капитал, причем коммерческие банки осуществляют в основном краткосрочные и среднесрочные вложения.

Финансовые инвестиции - это долгосрочные вложения капитала в финансовую сферу бизнеса, например, портфельные инвестиции - покупка акций и других ценных бумаг. Принципами формирования инвестиционного портфеля являются надежность и доходность вложений.

Интеллектуальные инвестиции - это привлечение классных специалистов, покупка патентов, лицензий, ноу -хау.

Венчурные инвестиции - рискованные вложения в форме выпуска новых акций, производимые в новых сферах деятельности, связанных с большим риском. Венчурный капитал инвестируется в расчете на быструю окупаемость вложенных средств.

Задание 51. Прочитайте текст. Выясните смысловое значение данных терминов. Запомните их определение.

Ответьте на данные после текста вопросы, используя конструкцию «что называется чем».

БЮДЖЕТ

Бюджет буквально понимается, как «денежная сумка», кошелек для хранения денег, в реальном же смысле имеет двойное значение: с одной стороны, совокупность финансовых ресурсов, которыми располагает любой экономический субъект, с другой - это соотношение его доходов и расходов. Иначе говоря, бюджет означает не только денежные средства субъекта рынка, предназначенные для использования в различных целях, но и их баланс, соответствие поступлений и расходования в определенном периоде времени. Недаром народная мудрость гласит: "По одежке протягивай ножки", "Каковы доходы, таковы и расходы". Анализируя состояние бюджета любого субъекта рыночных отношений, следует определить прежде всего содержимое "денежной сумки", наличие в ней денег или их дефицит, динамику ее пополнения и опорожнения, каналы поступления и расходования средств, соотношение доходов и расходов.

Государственный бюджет - крупнейший централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении правительства. Основная часть государственных доходов собирается в госбюджет, являющийся важным инструментом регулирования экономики.

К бюджету тесно примыкают внебюджетные средства (фонды) - денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включаемые в госбюджет. Они создаются за счет целевых налогов, субсидий из бюджета и находятся в распоряжении центральных или местных органов власти. Примером может быть Пенсионный фонд.

1. Что такое бюджет?
2. Что такое госбюджет?
3. Что такое внебюджетные фонды?

Задание 52. Прочитайте текст, проведите беседу, опираясь на план. Запомните определение выделенных терминов.

Измените данные после текста предложения по образцу.

БАНК

Банк - финансовая структура, которая собирает, хранит, накапливает денежные средства, контролирует денежное обращение, производя взаиморасчеты с клиентами, предоставляя кредиты, выпуская ценные бумаги и деньги. Иначе говоря, это финансовая фирма, где "сырьем" служат депозиты (вклады), а "конечным продуктом" являются выданные ссуды (кредиты).

Выручка, полученная от предоставления заемных средств, т.е. **банковский процент**, идет прежде всего на оплату издержек, связанных с процессом превращения депозитов в кредиты (зарплата работникам, затраты на основные фонды и др.).

Оставшаяся после этих изъятий сумма является прибылью банка, с нее начисляются дивиденды на акции банка, какая-то часть идет на расширение его деятельности.

В настоящее время во многих странах, в том числе и в Узбекистане, действует **двухуровневая система** банков.

Первый уровень образует **центральный банк** (он может называться государственным, национальным), обладающий монопольным правом эмиссии денег и являющийся главным проводником денежно-кредитной политики государства. Центробанк также контролирует деятельность всех учреждений второго уровня банковской системы страны.

Коммерческие банки, составляющие второй уровень банковской системы страны, занимаются широким кругом операций.

Образец: Банк - это финансовая структура, которая собирает, хранит, накапливает денежные средства и контролирует денежное обращение.

Банк представляет собой финансовую структуру, которая собирает, хранит, накапливает денежные средства и контролирует денежное обращение.

1. Банковский процент - это выручка, полученная от предоставления денежных средств.
2. Центробанк - это банк, обладающий монопольным правом эмиссии денег.

Задание 53. Прочитайте текст. Запомните определение использованных терминов. Ответьте на вопросы, данные после текста.

ВАЛЮТА

Валюта-понятие многозначное, так как означает как денежную единицу страны, так и денежные знаки иностранных государств. В первом случае речь идет о национальной валюте, во втором - об иностранной валюте, инвалюте.

Каждый национальный рынок имеет свою собственную валютную систему, элементами которой являются национальная валютная единица, режим валютного курса, условия обратимости валюты.

Свободно конвертируемая валюта (СКВ) без всяких ограничений обменивается на другие инвалюты. СКВ еще называют твердой валютой в силу ее относительной стабильности по сравнению с иными денежными знаками.

Частично конвертируемыми являются национальные деньги стран, которые обмениваются только лишь на отдельные инвалюты.

Наконец, **неконвертируемая валюта** - замкнутая валюта, имеющая обращение только в пределах одной страны и не обмениваемая на ин-валюты.

Мировая экономика не может функционировать без налаженной системы валютных отношений между странами. Они являются денежной формой внешнеэкономических связей, а валюта - это средство обслуживания международной торговли и кредитно-финансовых отношений.

В наше время, по расчётам ученых, ежегодные валютно-финансовые сделки в мире оцениваются примерно в пятьсот миллиардов американских долларов.

1. Что такое валюта?
2. Что такое свободно конвертируемая валюта?
3. Что такое частично конвертируемая валюта?
4. Что такое неконвертируемая валюта?
5. Какая валюта называется СКВ?
6. Какая валюта называется неконвертируемой?
7. Какая валюта называется частично конвертируемой?
8. Что является элементами валютной системы?

Задание 54. Ответьте на вопросы, в ответах используйте конструкции «является кем (чем)», «представляет собой что», «назвать (называть, называется) кем (чем)», «быть кем».

Образец: Кем был Бабур?

Бабур был государственным деятелем, поэтом, историком.

1. Каким государством является Узбекистан?
2. Каким городом является Ташкент?
3. Какие города Узбекистана являются древнейшими городами мира?
4. Какие памятники культуры Узбекистана представляют особую ценность для мировой культуры?
5. Кого из великих ученых древности можно назвать учеными - энциклопедистами?
6. Какой научный труд Авиценны является всемирно известным?
7. Кого из узбекских поэтов называют «царь царей стиха»?

Задание 55. Решите тесты, выбрав нужный вариант ответа.

1. Что такое экономика?

- а) наука о домашнем хозяйстве;
- б) наука о рациональном ведении хозяйства в условиях недостаточности ресурсов;
- в) наука о хозяйственной деятельности фирм;
- г) наука об увеличении доходов от деятельности.

2. Экономия – это

- а) наука о домашнем хозяйстве;
- б) наука об увеличении доходов от деятельности.
- в) наука о рациональном ведении хозяйства в условиях недостаточности ресурсов;

Задание 56. Запомните значение и употребление данных слов.

Доход – денежные или материальные ресурсы, которые получает предприятие или отдельное лицо от какой-либо деятельности.

Прибыль – форма чистого дохода, разница между доходом и затратами на производство.

Слова, с которыми сочетаются термины *прибыль*, *доход*:

Получать (получить прибыль (доход), приносить) принести прибыль (доход).

прибыль

(какая?)

ожидаемая

плановая

сверхплановая

балансовая

объявленная

до уплаты налога

после уплаты налога

доход

(какой?)

валовой

валютный

годовой

государственный

денежный

национальный

реальный.

Задание 57. Вместо точек вставьте слова прибыль или доход;

Укажите, где возможно, варианты:

- 1. Денежн... .. предприятия составил 10 млн. сумов.
- 2. Предприятие получило сверхпланов
- 3. Национальн... .. увеличился в два раза.
- 4. Годов фирмы вырос на 30%.
- 5. СП получило валютн... ..

Задание 58. Прочитайте микротекст, ответьте на вопросы.

Чемоданных дел мастер

Как-то Менделеев покупал материал, необходимый для работы. Продавца спросили, указав на Менделеева:

- Кто это такой?

- Неужели не знаете? - удивился продавец. - Это известный человек - чемоданных дел мастер Менделеев.

1. Кто такой Менделеев?

2. Как назвал продавец Менделеева?

ТЕМА 2

ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

Выражение определительных значений в простом и сложноподчиненном предложениях.

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте к нему план.

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Одним из приоритетных направлений развития экономики Узбекистана и важнейшей составной частью государственной политики является налаживание тесного экономического сотрудничества с государствами ближнего и дальнего зарубежья.

В настоящее время продолжают укрепляться и развиваться внешнеэкономические связи Узбекистана со многими странами мира. Республика становится все более авторитетным и надежным партнером на мировом рынке, активным участником в системе мирохозяйственных отношений. Для этого создаются все необходимые законодательные и практические условия. Приняты законы "Об иностранных инвестициях" и "О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов". Подписаны соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве с 35 странами мира. Значительно упрочилось сотрудничество со многими международными финансовыми институтами - МВФ, Всемирным банком, комиссией по европейскому сотрудничеству, Азиатским банком развития и др.

Произошли позитивные сдвиги и во внешнеторговой деятельности, в структуре экспорта и импорта. За полугодие получено положительное сальдо внешнеторгового оборота в размере свыше 200 млн. долларов.

Четко выявилась тенденция увеличения экспорта продукции с высокой степенью переработки: механического оборудования, телевизоров и аудиотехники, трикотажного полотна. Нарастает экспорт автомобилей, химических красок и лаков, ковровых изделий и прочего. В структуре импорта более 70 процентов составляет продукция производственно-технического назначения - машины и оборудование. Эти тенденции Узбекистан намерен закреплять.

В республике разработана и принята программа расширения экспортного потенциала. Чтобы выполнить эту программу, необходимо обеспечить модернизацию производства и конкурентоспособность нашей продукции. А этого можно достичь только за счет технического перевооружения предприятий путем привлечения иностранных инвестиций. Надо искать партнеров, надо создавать совместные предприятия. Надо искать пути дальнейшей интеграции республики в мировую экономику *(по П. Каримову)*.

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту. Расскажите текст.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ "ТАШКЕНТ-РОССИЯ"

Экономики Узбекистана и России переплетены между собой. Узбекский хлопок обеспечивает занятость целой отрасли российской экономики. Российским потребителям хорошо известны текстильные изделия из Узбекистана, электротехническая и кабельно-проводниковая продукция, товары химической и плодоовощной промышленности республики.

В свою очередь, Узбекистан является традиционным рынком для российских товаров. Положение в машиностроительном комплексе республики, химической, тяжелой и ряде других отраслей промышленности нашей страны во многом определяется поставками российских материалов, запасных частей, комплектующих.

В целом имеются весьма широкие возможности для расширения и углубления наших торгово-экономических связей.

Исторически сложилось, что центральное место в деловых контактах наших предпринимателей на российском рынке по праву принадлежит Ташкенту. В Ташкенте расположена

основная часть из более чем 350 зарегистрированных в Узбекистане российских и российско-узбекских предприятий.

В целях совершенствования двусторонних деловых отношений в Ташкенте образовано СП "Российский торговый дом". Филиал этой коммерческой структуры открывается в Москве. Активно вышел на узбекский рынок медикаментов российский концерн "Сибфарм". Прочно обосновалось в столице представительство чебоксарского АО "Текстильмаш", ткацкие станки которого пользуются на местном рынке повышенным спросом. Активизировались российско-узбекские контакты на уровне банков и бирж. В Ташкенте открыл свое представительство банк "Российский кредит". Первая узбекско-российская финансово-промышленная группа (ФПГ) создана совместно с Ташкентским авиационным производственным объединением им. В. Чкалова, подписано соглашение о сотрудничестве между Российской товарно-сырьевой биржей (РТСБ) и Узбекской республиканской товарно-сырьевой биржей (УзРТСБ).

Успешно осуществляют в Ташкенте свою деятельность представительства российских авиакомпаний "Трансаэро" и знакомого нам "Аэрофлота".

В российско-узбекском сотрудничестве есть и трудности: это и непрохождение платежей, и резко возросшие транспортные тарифы, и снижение конкурентоспособности товаров обоюдного экспорта и импорта и др. Однако непреодолимых препятствий не существует. Постепенно приходит понимание, что наши экономические комплексы не могут существовать друг без друга, что их рынки по-прежнему взаимоприятельны.

Задание 3. Прочитайте текст. Расскажите его. Объясните, как вы понимаете заглавие текста.

«ЗОЛОТОЕ» СОТРУДНИЧЕСТВО

В Узбекистане разработана национальная программа увеличения добычи золота.

Выполнить эту программу помогут американские компании, которые специализируются на вложении инвестиций в нефтяной и газовый секторы узбекской экономики, а также в добычу и переработку золота и других минеральных ресурсов. Наиболее активны на узбекском рынке компании "Юникан", "Экрон", "Тексако" и др. На счету американских компаний-строительство третьего горнометаллургического завода на Навоийском комбинате.

Теперь в системе этого крупнейшего золотодобывающего комплекса появится еще одно важное звено: мобильные горнодобывающие заводы. Их поставит американская компания "Интертек", которая выиграла тендер на ТЭО и поставку оборудования для разработки малых месторождений в Кызылкумах. В пустыне их несколько десятков.

По прогнозам президента "Интертека", передвижные заводы, поставляемые компанией, окупят себя всего за год. В рамках этого проекта планируется освоение более 40 рудных месторождений золота в Кызылкумах.

Активность американских компаний позволяет надеяться, что национальная программа по увеличению добычи золота в Узбекистане будет выполнена.

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Проведите беседу.

ВСЕ ФЛАГИ БУДУТ В ГОСТИ К НАМ..

Формирование рыночных отношений в Узбекистане сопровождается развитием международных связей, в том числе и в области туризма. Оценка практики мировой туристической индустрии показывает, что ее развитие обеспечивает высокую степень занятости населения принимающей стороны и является существенным источником пополнения государственного бюджета. Кроме того, развитие туризма сопровождается активизацией предпринимательской деятельности в смежных отраслях.

Приток туристов в Узбекистан растет. Политическая стабильность в республике, большое количество уникальных природных и архитектурных памятников позволяют рассчитывать на значительное количество гостей.

Узбекистан готовится к приему интуристов. Сегодня можно говорить о первых признаках зарождающегося гостиничного бума в республике: реконструированы в соответствии с международным стандартом гостиничные комплексы "Узбекистан" и "Шодлик", превратившись соответственно в четырехзвездочный отель "Узбекистан" и отель "Шодлик палас". Построены новые гостиницы и отели в Самарканде и Бухаре. Французская компания "Буиг" построила в столице 17-этажный отель. Всего планируется построить 30 новых отелей, кемпинги под Ташкентом, гостиничный комплекс в урочище Бельдерсай и т. д.

Строительство современных отелей и туристических комплексов инвестируют государство, НК "Узбектуризм" и ряд иностранных компаний: индийская "Тата", индонезийская "Бакри груп", германская "Импра", французская "Буиг", швейцарская "Мавеех" и др.

Современные отели - это надежный ключ к развитию индустрии туризма и условие для притока в нашу республику туристов из разных стран мира.

Задание 5. Прочитайте текст. Подберите из справки заглавие для него. Мотивируйте свой выбор.

Узбекистан - один из крупнейших в мире производителей хлопка. Поэтому производство бумаги из отходов хлопкового производства может быть очень перспективным.

Германская ЕСО ЕХ, создавшая с Министерством труда Республики Узбекистан узбекско-германское СП "Намбум ДТД", вводит в строй в Намангане фабрику по производству писчей бумаги мощностью 5 тыс. тонн в год.

Стоимость проекта составляет 8 млн., в уставном капитале доля узбекской стороны 62%, германской - 28% и 14% составляет доля российского АО "Реформ-экспресс" (Нижний Тагил).

Сейчас на предприятии введена в строй первая очередь, где будет перерабатываться макулатура. На второй очереди будет установлено технологическое оборудование для переработки хлопкового линта. Оборудование для производства бумаги из хлопковых отходов закуплено в Индии.

Наманганская бумажная фабрика - это первое в республике предприятие, где будут перерабатываться хлопковые отходы.

Справка: Инвестиции в хлопковое производство. 2. Вторичное использование ресурсов. 3. Перспективы производства дешевой бумаги. 4. Первое предприятие по переработке хлопковых отходов. 5. Хлопковые отходы - в дело!

Задание 6. Напишите цифры из задания прописью, научитесь правильно их произносить, употребите их при пересказе содержания задания.

Согласно подсчетам специалистов в Узбекистане наблюдается неуклонный рост привлечения иностранных инвестиций, тем не менее республика находится еще на начальной стадии интеграции в мировую экономику. На сегодняшний день наибольшее количество действующих в Узбекистане инвестиционных предприятий с участием компаний России - 359, Турции - 234, США - 199, Афганистана - 146, Великобритании - 91, Германии - 86, Южной Кореи - 66, КНР - 62, Индии - 51, Пакистана - 41.

Задание 7. Прочитайте словосочетания с несогласованным определением. Сделайте вывод о способах его выражения.

1. Экономические связи "Ташкент - Россия".
2. Государства ближнего и дальнего зарубежья.
3. Комиссия по европейскому сотрудничеству.
4. Платье в мелкую клетку.
5. Продукция с высокой степенью переработки.
6. Закон "Об иностранных инвестициях."

Задание 8. Прочитайте словосочетания, выпишите из них словосочетания с согласованным и несогласованным определением. Составьте с ними предложения.

а) Малое предприятие, фирменные магазины, предприятие по переработке овощей и фруктов, бартерные сделки, официальный дистрибьютер, вопросы развития взаимовыгодных отношений, делегация Республики Узбекистан, контракт об открытии в Ташкенте корпункта, совместные предприятия, альтернативные предложения, решение о создании СЭЗ, орган по координации и развитию международного туризма, прибыль от туризма, коммюнике по установлению дипломатических отношений.

б) Гром океанских прибоев, расчищенная дорожка, дождевая вода, книга в темной обложке, весточка от друга, талантливое произведение, звучащая музыка, договор о нейтралитете, человек доброго сердца, дом у дороги, вода из родника, серебряный подсвечник, золотые руки, человек с седыми волосами, непроходимые леса, книга из библиотеки, черные узкие глаза, свое призвание, высокий профессионализм, художественная литература, зеркало от пола до потолка, шкаф из красного дерева, побледневшее небо, третий день, лестница на чердак, полка для книг, день торжества.

Задание 9. Прочитайте данные словосочетания, укажите их род и число.

Народный банк, домашнее хозяйство, высокая эффективность, квалифицированные кадры, хозяйственный расчет, внешнеэкономические связи, информационная система, городской транспорт, правовое регулирование, технологический процесс.

Задание 10. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Общежитие студентов - студенческое общежитие.

1. Лаборатория факультета, здание университета, библиотека завода, центр культуры, театр студентов, улицы Москвы, центр промышленности, метро Ташкента.

Задание 11. К данным существительным подберите определения, согласуя их в роде и числе.

Аудитория, библиотека, занятие, предприятия, коллективы, экономика, фабрика, завод, общество, банк.

Слова для справок: коммерческий, институтская, светлая, совместные, практическое, кондитерская, агрегатный, арендные, развивающаяся, акционерное.

Задание 12. Составьте словосочетания, согласуя местоимения и прилагательные с существительными.

а) Наш (институт, факультет, аудитория); мой (друг, работа, учебник), этот (здание, кафедра, преподаватель, книги).

б) Научный (библиотека, труд, статья), коммерческий (магазин, структура, банк), финансовый (факультет, план), интеллектуальный (инвестиции, собственность).

Задание 13. Допишите нужные окончания.

Хозяйствующ... субъект, международн... опыт, бюджетн... поступления, финансов... деятельность, высок... издержки, конкурент... среда, действующ... законодательство,

юридическ.. лицо, ограниченн... ответственность, частн... предпринимательство, чист... прибыль, основн... фонды, посредническ... фирмы, валов... внутренн... продукт, стабильн... динамика, рыночн... преобразования, иностран... инвестиции.

Всемирн... торгов... организация, Всемирн... банк, Генеральн... соглашение по тарифам и торговле, Един... экономическ... пространство, Европейск... банк реконструкции и развития.

Задание 14. Ответьте на вопросы, употребляя словосочетания из скобок в нужном падеже.

Образец: Какие товары из Узбекистана известны россиянам? (химическая и плодоовощная промышленность Узбекистана). - товары химической и плодоовощной промышленности Узбекистана.

1. С какими государствами налаживает экономическое сотрудничество Узбекистан? (ближнее и дальнее зарубежье). 2. С какой комиссией упрочились отношения? (европейское сотрудничество).

3. Какую продукцию намерен экспортировать Узбекистан? (высокая степень переработки).

4. Какая программа разработана в республике? (расширение экспортного потенциала).

5. Какую продукцию в основном импортирует Узбекистан? (производственно-техническое назначение)

Задание 15. Опираясь на текст №1, ответьте на вопросы. Подчеркните несогласованные определения.

1. Какие законы приняты в Узбекистане в целях создания законодательных и практических условий для иностранных инвесторов?

2. Какие пути, по мнению Президента И.А. Каримова, следует искать в процессе сотрудничества?

Задание 16. Найдите в тексте №1 словосочетания с согласованным определением. Несколько словосочетаний зашипите в форме именительного падежа.

Образец: 1. Надежный партнер, российский рынок, большой завод; 2. Государственная политика, внешняя торговля; 3. Экономическое сотрудничество, ближнее и дальнее зарубежье; 4. Иностранные инвестиции, экономические связи.

Задание 17. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Российские) потребителям хорошо известны (текстильный) изделия из Узбекистана. 2. Узбекистан является (традиционный) рынком для российских товаров. 3. Активизировались (российско-узбекский) контакты на уровне банков и бирж. 4. Индустрия туризма обеспечивает (высокая) занятость населения принимающей стороны. 5. Развитие туризма сопровождается активизацией (предпринимательская) деятельности в (смежные) отраслях. 6. Большое количество (уникальные природные и архитектурные) памятников в республике позволяют рассчитывать на значительное количество гостей. 7. Автозавод учитывает пожелания (потенциальные) клиентов. 8. Автомобили оснащены (мощный и экономичный) двигателем.

Задание 18. Скажите, какие предметы вам больше всего нравились в школе и какие нравятся в институте.

Задание 19. Прочитайте СПП с определительным ПП. Сделайте вывод о средствах связи в этой конструкции.

1. Узбекистан, который создает свою национальную правовую систему, признает приоритет норм международного права перед внутри-государственным. 2. Вступление Узбекистана в систему международной спутниковой связи "Интелсад", которая объединяет 123 страны, очень расширит возможности связи. 3. Реки, в которые сбрасывают промышленные отходы, могут стать необитаемыми. 4. В Ташкенте открылся объединенный пункт "Радио Свобода" и "Голос Америки", программу которых смогут принимать все жители республики. 5. Последним произведением П.И. Чайковского была его знаменитая "Шестая симфония", над которой он работал с необыкновенной поспешностью и быстро закончил ее.

Задание 20. Из двух простых предложений составьте СПП с определительным ПП.

Образец: Основоположителем рыночной экономики был английский ученый Адам Смит. Адам Смит в книге "Богатство народов" раскрыл функции и механизмы рыночной системы.

- Основоположителем рыночной экономики был английский ученый Адам Смит, который в книге "Богатство народов" раскрыл функции и механизмы рыночной системы.

1. Корейские предприниматели готовы создать в Узбекистане СП. Эти СП будут выпускать детское питание.

2. Полезная деятельность человека создает много проблем. Эти проблемы требуют безотлагательного решения.

3. На агрегатный завод пригласили руководителей компании "Мерседес-Бенц". Эта компания намеревается выпускать микроавтобусы для фермеров.

4. В 1918 году был организован первый узбекский профессиональный драматический театр. Этому театру сейчас присвоен статус Национального театр драмы.

5. Последним произведением П.И. Чайковского была его знаменитая "Шестая симфония". Над ней он работал с необыкновенной поспешностью и быстро закончил ее.

6. В Ташкенте открылся объединенный пункт "Радио Свобода" и "Голос Америки". Программу этих станций смогут принимать все жители республики.

7. В Ташкенте открыто представительство Чебоксарского АО «Текстильмаш». Ткацкие станки этого АО пользуются на мировом рынке повышенным спросом.

Задание 21. Перепишите предложения. Вставьте в них слово «который» в нужной форме, обращаясь за справкой к таблице №1 (стр. 183).

1. В Москве работает школа психологической подготовки бизнесменов, ... хотят овладеть искусством медитации как средством достижения успеха в деловых переговорах.

2. Наибольший интерес для акционеров представляют акционерные общества открытого типа, ... выпускают акцию в открытую продажу.

3. Этот банк оказывает все услуги, ... существуют в банковской практике.

4. Предприятие готово продать по бартеру продукцию, ... она выпускает.

5. Отделы маркетинга выполняют различные функции, ... относятся проведение исследования рынка, ведение рекламной работы и др.

Задание 22. Закончите данные предложения.

Образец:

Около нашего института находится совместное предприятие,

- а) которое выпускает табачную продукцию
- б) филиал которого находится в Самарканде
- в) к которому подъезжает много машин
- г) о котором писали в прессе

В Ташкенте построен пятизвёздочный отель,

- а) который
- б) недалеко от которого
- в) к которому
- г) которым
- д) о котором

Предприятие получило прибыль,

- а) которая
- б) из которой
- в) которую
- г) о которой

В Узбекистане открыты фирмы,

- а) которые
- б) у которых
- в) продукция которых ...
- г) которыми
- д) о которых

Задание 23. Перепишите предложения, заменяя союзные слова В КОТОРЫЙ, ИЗ КОТОРОГО и др. союзными словами ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Объясните порядок этой замены.

1. Район, из которого вернулась геологическая экспедиция, находится высоко в горах. 2. На стадионе, на который мы приехали по совету наших друзей, состоялся спортивный праздник. 3. Книгу, из которой я выписал эту цитату, я уже сдал в библиотеку. 4. Реки, в которые сбрасывают промышленные отходы, могут стать необитаемыми. 5. В 1924 году в Москве была организована театральная студия, в которой обучались талантливые молодые люди, будущие видные мастера сцены: Сара Ишантураева, Абдор Хидоятов и др. 6. Эрмитаж, в котором можно познакомиться с памятниками культуры и искусства почти всех времен и народов, - крупнейший из мировых музеев.

Задание 24. Перепишите предложения. Вставьте где нужно слово «где», «куда», «откуда», «что».

1. Фирма планирует открыть аптеку, ... консультацию больным будут давать квалифицированные специалисты.
2. Деньги, имеют ту особенность, ... приобретают особое значение, когда их нет.
3. Аукционы – это особые рынки, ... продают товары путем публичных торгов.
4. Одним из элементов инфраструктуры рынка являются консалтинговые компании, ... работают консультанты в области теории и практики рынка и бизнеса.
5. Государство, ... приехала делегация, находится в Западной Европе.
6. Регион, ... вкладывают инвестиции предприниматели, является очень перспективным с точки зрения развития туризма.

Задание 25. Перестройте СПП с определительным ПП по образцу.

Образец: Вчера состоялась встреча с композитором, песни которого все хорошо знают. - Вчера состоялась встреча с композитором, чьи песни все хорошо знают.

1. Человечество гордится учеными, трудом которых создаются сложнейшие приборы, электронные машины, космические корабли.
2. На вокзале мы встречали писателя, имя которого знает весь мир.
3. Русские художники-передвижники, произведения которых пользуются широкой известностью, были хорошими музыкантами.
4. Студенты встретились с героем, подвиг которого никогда не забудет наш народ.
5. На конференции выступил писатель, повесть которого мы недавно обсуждали на диспуте.
6. Алишер Навои, именем которого названа государственная библиотека в Ташкенте, был великим поэтом-гуманистом.
7. Я читал статью о космонавтах, подвигами которых восхищается весь мир.

Задание 26. Опираясь на предыдущие задания (или самостоятельно) ответьте на вопросы в форме диалога.

Образец: Какие реки могут стать необитаемыми?

- Реки, в которые сбрасывают промышленные отходы.

1. Какой писатель выступил на конференции?
2. Какая театральная студия была организована в Москве в 1924 году?
3. Какие проблемы создает полезная деятельность человека?
4. Какие СП готовы создать в Узбекистане корейские предприниматели?
5. На каком стадионе состоялся спортивный праздник?
6. Какой район находится высоко в горах?

Задание 27. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках причастия и согласуйте их с определяемыми существительными

а) действительные причастия настоящего времени

1. Брат, (живет) в кишлаке, приезжает к нам в гости.
2. Исследователи, (изучают) Антарктиду, преодолевают много трудностей.
3. Студент, (работает) над дипломной работой, пришёл позаниматься в библиотеку.

б) действительные причастия прошедшего времени

1. Студентка, (приехала) из Ферганы, живёт в третьем общежитии.
2. Ученый, (открыл) периодический закон, родился и жил в России.
3. Преподаватель, (читал) нам лекции по экономической теории, является автором учебника по этому предмету.

в) страдательные причастия настоящего времени

1. Спутники, (посылают) в космос, сообщают информацию о погоде.
2. Кислород, (выделяют) растения, делает воздух чистым и свежим.
3. Предметы, (изучаем) в институте, расширяют наш кругозор.

г) страдательные причастия прошедшего времени

1. Статья, (напечатали) в газете, посвящена проблемам экономики.
2. Повесть, (написал) молодым писателем, рассказывает о реальных событиях.
3. Артист, (пригласили) на вечер, работает в Национальном театре.

Задание 28. Перепишите предложения, раскрывая скобки и образуя от данных глаголов нужную форму причастия и согласуя их с существительными.

Образец: Рыночная экономика - это экономика, (основать) на частной собственности.
Рыночная экономика - это экономика, основанная на частной собственности.

1. Бизнес - это экономическая деятельность, (направить) на получение прибыли.
2. Бизнесмен, (сотрудничать) с Японией, должен изучить особенности японского характера.
3. Коммерческие фирмы, (не иметь) госзаказы, продают именно то, что приносит прибыль.
4. Товар - продукт, (реализовать) на рынке, объект купли - продажи.
5. В качестве продавцов на фондовых биржах могут выступать только брокеры, (выполнять) заказы своих клиентов.
6. Развивается реклама, (передавать) при помощи телекса и телефакса.

Задание 29. Прочитайте предложения. Выделите причастные обороты. Найдите слова, с которыми согласуются причастия.

1. Акция - ценная бумага, удостоверяющая право ее держателя на владение частью коллективной собственности.
2. Дивиденд - часть прибыли, приходящаяся на одну акцию.
3. Экономический потенциал страны - это ее экономическая мощь, выражающаяся в объеме и качестве производимых в ней товаров и услуг и в накопленных материальных и иных ценностях.
4. Фонд потребления - часть национального дохода, обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества.
5. Фонд накопления - часть национального дохода страны, обеспечивающая развитие производства.
6. Прибыль - чистый денежный доход фирмы, обобщающий конечный показатель эффективности ее деятельности, ее коммерческого успеха.
7. Товарный ассортимент - группа однородных товаров, различающихся по размерам, типам, качеству, ценам.
8. Предпринимательство - разнообразная деятельность, направленная на получение прибыли путем обеспечения потребителей товарами, услугами.

Задание 30. Перепишите предложения, раскрывая скобки и согласуя причастия с существительными.

Употребите слова из скобок в нужном надеже. Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните причастные обороты.

1. Автомобили, (сошедший) с конвейера СП УзДЭУ, колесят по дорогам ближнего и дальнего зарубежья. 2. Инфляция, (нарушающий) паритетность покупательской способности, снижает курс национальной валюты. 3. Бизнесмены, (сотрудничающий) с Японией, должны знать особенности японской манеры переговоров. 4. Денежная купюра – это визитная карточка страны, (рассказывающий) о её истории, национальных деятелях культуры, природе. 5. Наибольший интерес для акционеров представляют акционерные общества открытого типа, (выпускающий) акции в открытую продажу. 6. В слаборазвитых странах традиции (передающийся) из поколения в поколение, определяют программу действий. 7. Существует ряд объективных причин, (не позволяющий) передавать землю в частную собственность. 8. Борьба за владение землей, (находившийся) в частной собственности, принесла народу неисчислимые беды. 9. Валютный маклер, брокер, дилер-особый тип деловых людей, (соединяющий) профессиональную компетентность с обостренной интуицией. 10. Предпринимательство - удел людей, (обладающий) особым складом интеллекта и нестандартными способностями. 11. По некоторым зарубежным исследованиям, из общего числа людей, (изъявивший) желание стать предпринимателями, шансы на успех имеют только 7-10 процентов. 12. К середине XX века человечество впервые в своей истории столкнулось с проблемами, (затрагивающий) не отдельные страны, а все мировое сообщество.

Задание 31. Выберите из скобок подходящие по смыслу причастия и используйте их в предложениях.

1. Д.Менделеев, ... физику, химию, интересовался в то же время литературой и музыкой (изучавший, изученный). 2. Уже первые научные работы, ... Д.Менделеевым, заинтересовали многих учёных (написавший, написанный). 3. Академия наук, ... Менделеева своим членом, гордилась этим великим учёным (избравший, избранный). 4. Имя учёного, ... периодический закон химических элементов, знает весь мир (открывший, открытый). 5. Физические приборы, ... учёными, помогают изучать атмосферу (создавший, созданный).

Задание 32. Прочитайте шутку, перескажите её, правильно употребляя причастные обороты.

ШУТКА

Молодой человек, опаздывающий на поезд, обращается к человеку, стоящему у дороги.

- Если я пойду по этой тропинке, пересекающей луг, я успею на поезд, отправляющийся в 6 часов 45 минут?

- Конечно нет, - ответил тот. – Но если вас увидит бык, пасущийся на лугу, вы успеете на поезд, отправляющийся в 6 часов 15 минут.

Задание 33. Трансформируйте определительные ИП в причастные обороты.

Образец: "Ноу-хау" (знаю, как делать") - это знания и навыки, которые отличаются уникальностью. - "Ноу-хау" ("знаю, как делать") - это знания и навыки, отличающиеся уникальностью.

1. Узбекистан будет вносить свой большой вклад в выполнение всех задач, которые сейчас стоят перед ООН. 2. Республика Узбекистан, которая обладает богатым природно-сырьевым потенциалом, готова к взаимовыгодному сотрудничеству с зарубежными партнерами. 3. Инфляция, которая нарушает паритетность покупательской способности, снижает курс национальной валюты. 4. Макроэкономика - наука, которая исследует проблемы инфляции, безработицы, экономических

циклов и т.д. 5. Смешанная экономика - это современная рыночная экономика, которая существует в реальности в разнообразных формах и которая характеризуется сочетанием рыночных элементов и участием государства в регулировании экономики. 6. Собственный путь обновления и прогресса - это сложный процесс, который охватывает сферу общественной жизни республики.

Задание 34. Трансформируйте определительные ПП в причастные обороты.

Образец: Ученые обнаружили звездную карту, которую составил Улугбек. - Ученые обнаружили звездную карту, составленную Улугбеком.

1. Знания, которые получили студенты в вузе, должны позволить им плодотворно работать в будущем. 2. Закон о сохранении и превращении энергии, который ученые открыли в XIX веке, объясняет многие явления живой природы. 3. Сообщение, которое сделала на конференции наша однокурсница, вызвало большой интерес. 4. Мы писали контрольную работу по темам, которые прошли в первом семестре. 5. Фильм, который показали по ТВ, посвящен жизни выдающегося писателя. 6. Поэма "Бахчисарайский фонтан", которую написал А.С. Пушкин, превосходная реклама замечательной природы Крыма.

Задание 35. Трансформируйте определительные ПП в причастные обороты.

Образец: Кислород, который выделяют растения, делает воздух чистым и свежим. - Кислород, выделяемый растениями, делает воздух чистым и свежим.

1. В глубине морей, которые исследуют ученые, таятся огромные богатства. 2. В природе, которую люди изучают много тысячелетий, еще достаточно тайн. 3. Физические приборы, которые создают ученые, помогают изучать атмосферу. 4. Рыночная экономика, которую называют еще и системой свободного предпринимательства, во главу угла ставит интересы покупателей. 5. Установка, которой управляет один человек, дает большой промышленный эффект. 6. В Ташкент прибыла правительственная делегация Индии, которую возглавляет премьер-министр Индии. 7. Часть энергии, которую излучает Солнце, рассеивается в мировом пространстве.

Задание 36. Трансформируйте определительные ПП в причастные обороты.

Образец: Во время беседы были затронуты политические и экономические вопросы, которые интересовали обе стороны - Во время беседы были затронуты политические и экономические вопросы, интересовавшие обе стороны

1. В качестве акционера может выступать и государство, которое делегировало это право местным и центральным органам приватизации. 2. Агрегатный завод, который выпускал раньше инструменты для обслуживания самолетов и вертолетов, в недалеком будущем будет специализироваться на выпуске "Мерседесов". 3. В ряду ученых, которые раскрыли важные законы мироздания, одно из почетных мест принадлежит Д.И. Менделееву. 4. Узбекистан, который встал на путь самостоятельного экономического развития, признает суверенитет всех стран бывшего СССР. 5. Адам Смит - английский ученый, который разработал теорию стоимости. 6. Борьба за владение землей, которая находилась в частной собственности, принесла народу неисчислимые беды.

Задание 37. Образуйте сложноподчиненные и простые предложения с определительными конструкциями, используя данные слова и словосочетания и употребляя союзные слова *который, чей, где, куда, откуда, что* и причастные обороты.

Образец: А.Навои; основоположник узбекского литературного языка.

А.Навои – поэт, который является основоположником узбекского литературного языка.

Навои – поэт, являющийся основоположником узбекского литературного языка.

1. Русский язык; один из мировых языков. 2. Ташкент; проходят международные выставки и различные симпозиумы. 3. ТФИ; готовят экономистов различного профиля.

4. Ташкент; известен с VIII века. 5. «Нексия», «Тико», «Ласетти», «Дамас»; производятся в Узбекистане.

Задание 38. Расскажите о Ташкенте, используя в рассказе определительные конструкции и следующие словосочетания: древний и молодой город, столица нашего государства, трехмиллионный город, центр науки и культуры, современный город, многоэтажные здания, широкие проспекты, мосты, красивые парки, скверы, высшие и средние учебные заведения, школы, научно-исследовательские и проектные институты, различные виды транспорта, три линии метро, современные гостиницы и отели, научные конференции, международные выставки.

Задание 39.

И.А.Каримов подчеркивает, что только высокообразованная, культурная и профессионально развитая личность может быть экономически свободной. Что значит, по-вашему, быть экономически свободной личностью?

Задание 40. Проверьте, знаете ли вы значение следующих словосочетаний, в состав которых входит слово *торговля*.

Торговля

какая?

внешняя
внутренняя
международная
мировая
приграничная
выгодная
прибыльная
убыточная
успешная
оптовая (оптом)
розничная (в розницу)
частная
государственная

чем?

продуктами питания
продуктами народного
потребления
газетами

Задание 41. Запомните значение и употребление данных слов.

Поставлять-поставка (поставка) и доставлять-доставка.

Слова поставлять — поставка относятся к специальной лексике и обозначают: «снабжение по специальному договору», например: *поставка сырья заводу*.

Доставка от глагола *доставить* — привезти, принести в назначенное место, например: доставка газет, мебели, грузов и т.д.

МИНИКРОССВОРД

Впишите в клетки слова, которые означают следующее:

1. Человек, имеющий образование в какой-нибудь отрасли.
2. Дело, работа, которыми владеет, хорошо знает какой-нибудь человек.
3. Приобрести какую-нибудь специальность, работать в какой-нибудь одной сфере.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМА 3

ПРИВАТИЗАЦИЯ

Выражение объекта. Выражение изъяснительных значений в простом и сложноподчиненном предложениях.

Задание 1. Прочитайте текст и вопросный план к нему. Обратите внимание, что если в абзаце несколько предложений, то вопрос составляется к одному предложению, которое является информационным центром этого предложения.

ПРИВАТИЗАЦИЯ

Приватизация - превращение объектов государственной и местной (хокимиятов) собственности в частную. Необходимость приватизации состоит прежде всего в том, что без нее просто не может быть рыночной экономики, так как она создает класс собственников. После приватизации субъектами собственности становятся как физические лица (отдельные граждане), так и юридические лица (трудовые коллективы, банки, акционерные общества и т.д.).

Масштабы и сроки приватизации в той или иной стране зависят от степени использования в них метода национализации (огосударствления частного сектора в предшествующий период). В Японии процесс приватизации продолжался 10 лет, в Западной Европе - до 10-15 лет.

Цели и задачи приватизации определяются особенностями национальной экономики, различаются они и в конкретно-историческом плане сроков реализации этого акта.

В Узбекистане главными задачами приватизации являются:

- 1) формирование слоя частных собственников – предпринимателей, которые могут организовать производствo, чтобы приносить доход себе, наемным работникам и государству.
- 2) создание многоукладной экономики.

Вопросный план

1. Что такое приватизация?
2. От чего зависят масштабы и сроки приватизации?
3. Чем определяются цели и задачи приватизации?
4. Что является главными задачами приватизации в Узбекистане?

Задание 2. Прочитайте текст, составьте к нему вопросный план.

ЧТО ТАКОЕ ПРИВАТИЗАЦИЯ

Слово "приватизация" в переводе с английского обозначает передачу или продажу государственной собственности в частные руки. Характер приватизации в каждой стране зависит от особенностей социально-экономического строя..

Особенностью социально-экономического строя стран СНГ была государственная собственность на средства производства. Поэтому приватизация в нашей стране означает замену государственной собственности акционерной, коллективной, арендной и частой формами собственности.

В Узбекистане приватизация проводится в 2 этапа. На первом этапе были приватизированы жилые дома, торговля, транспорт, коммунальное и бытовое обслуживание. На втором этапе приватизируются крупные промышленные предприятия.

Цель приватизации — повысить эффективность производства, обеспечить выпуск конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте вопросный план, проведите беседу.

МОДЕЛИ ПРИВАТИЗАЦИИ

В экономической теории и практике известны три модели приватизации, имеющие свои специфические особенности и вызывающие к себе неоднозначное отношение населения.

Первая модель приватизации предполагает бесплатную раздачу собственности, равное ее распределение среди всех жителей страны. В России - это чековая, ваучерная (от англ. "поручительство") модель приватизации. Плюсы здесь, вроде, налицо: воплощение социальной справедливости (каждому) - по ваучеру, свидетельствующему о доле приватизируемого госимущества), равные стартовые возможности для начала предпринимательства. Недостатки у чековой модели больше чем достоинств: не учитывается трудовой вклад человека в создание госсобственности; госбюджет не получает доходов от приватизации, неся расходы на ее проведение; к тому же люди не знают, как превратить ваучер в конкретное право собственности.

Вторая модель приватизации предполагает бесплатную передачу имущества предприятий их трудовым коллективам. Положительная сторона такого подхода в том, что предприятие попадает в руки тех, кто трудится на нем, в результате сохраняются трудовой коллектив и профиль предприятия. Но минусы такой модели также очевидны. Налицо социальная несправедливость, так как доля стоимости основных фондов, приходящаяся на каждого работника, на разных предприятиях различна. При такой модели приватизации, как и при первой, бюджет вновь не получает ничего, к тому же не создаются психологические предпосылки для формирования чувства хозяина.

Третья модель приватизации предполагает частичный или в полном объеме выкуп собственности, отчего выигрывает госбюджет, да и у самого собственника больше предпосылок для ответственного, а не иждивенческого хозяйствования. Данная модель, не исключая и безвозмездную или льготную передачу части госсобственности социально незащищенным слоям населения, и была положена в основу приватизационной программы в Узбекистане.

Задание 4. Прочитайте текст, составьте к нему план.

ПРИВАТИЗАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ С АКЦИОНИРОВАНИЯ

Для многих государственных предприятий первым шагом к приватизации будет преобразование их в акционерные общества. Акционирование — это еще не разгосударствление, а лишь изменение организационно-правовой формы.

До продажи акций предприятие по-прежнему остается в собственности государства. После продажи акций законными владельцами предприятия становятся акционеры. В качестве акционеров могут выступать государство, банки, иностранные фирмы, частные лица.

Права владения и управления предприятием распределяются между акционерами пропорционально количеству купленных ими акций.

Акционерное общество управляется советом директоров, который определяет основные направления деятельности предприятия и назначает его руководителей.

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте к нему план.

УЗБЕКИСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИВАТИЗАЦИИ

Приватизационная программа является составной частью экономических преобразований на пути к рынку и отличается следующими особенностями, специфичными для узбекистанской модели:

- а) это денежная приватизация с выкупом госсобственности;
- б) наличие сильных социальных гарантий населению при приватизации, что выразилось в создании целой системы льгот;
- в) обеспечение программного подхода и поэтапное осуществление передачи госсобственности частному сектору.

Первым этапом этого процесса была "малая приватизация", охватившая жилье, сферы торговли, заготовок, потребкооперации, бытового обслуживания и местной промышленности, практически уже успешно завершившаяся. Так, свыше 95% государственного жилищного фонда стали частной собственностью граждан, при этом каждая третья квартира передана на льготных условиях или бесплатно.

Вслед за малой осуществляется массовая приватизация всех отраслей промышленности (кроме базовых) и сельского хозяйства. Второй этап приватизации ориентирован на создание АООТ, формирование рынков недвижимости и ценных бумаг. Важным инструментом рыночной инфраструктуры стала Республиканская биржа недвижимости, регулярно проводящая аукционы по всей стране, на которых для продажи выставляются земельные участки и объекты недвижимости. Меняют форму собственности на этапе массовой приватизации не только малые и средние предприятия, но и крупные. Так Ташкентское авиационное производственное объединение имени Чкалова, преобразовано в государственно-акционерное общество (ГАО "ТАПОиЧ"), на базе 15 предприятий сельскохозяйственного машиностроения была создана структура с высоким инвестиционным потенциалом - "Узсельмаш холдинг".

Процесс разгосударствления и впредь будет осуществляться по специально разрабатываемым приватизационным программам, учитывающим отраслевые и региональные особенности экономики нашей страны.

Задание 6. Прочитайте диалог. Составьте и запишите рассказ на тему "Программа ЕСОП".

- Санжар, в вашей группе уже был коллоквиум по проблемам приватизации?
- Да. Вчера.
- И как он прошел?
- В основном ребята разобрались в теме. Трудности возникли только при обсуждении ЕСОП (американская программа приватизации предприятий).
- ЕСОП? А в чем смысл этой программы?
- Смысл ее, как я понял, состоит в том, что за счет части прибыли, освобожденной от налогообложения, предприятие постепенно выкупается у владельцев и делится между работниками пропорционально трудовому вкладу.
- А что дает передача предприятия в собственность исключительно работникам этого предприятия?
- Работники-совладельцы трудятся более продуктивно, чем наемные работники в традиционных компаниях. Они менее, чем наемные работники, склонны к участию во всякого рода социальных конфликтах. Это подтверждает статистика.
- А как экономисты нашей республики относятся к ЕСОП?
- Многие экономисты ратуют за применение опыта американской программы. Экономисты считают, что увязав программу ЕСОП с национальными, экономическими и другими особенностями нашей республики, можно сформировать большую сеть предприятий, находящихся в собственности у работников.

- Формирование такой собственности позволит снять социальное напряжение в обществе. Верно?
- И не только. Главное - уйти от уравниловки в доходах. В акционерных обществах этому способствует распределение дивидендов.
- И к какому выводу вы пришли?
- Большинство ребят считает, что ряд государственных предприятий мог бы с успехом применить такую форму приватизации, не ущемляя значения других форм.).
- С этим трудно не согласиться. Спасибо за информацию.

Задание 7. Согласны ли вы с тем, что землю нельзя продавать, что на современном этапе необходимо сохранить государственную собственность на землю? Прочитав текст, мотивируйте свой ответ.

Ключевой вопрос аграрной политики Узбекистана - вопрос о собственности на землю. Особенность нашего земледелия в том, что значительная часть посевных площадей - это орошаемые земли, которые обслуживаются мощной государственной ирригационной системой. Плотность населения в республике высокая, земли и воды уже сегодня не хватает. В перспективе эта проблема приобретет еще большую остроту. Превращение земли в товар подрвет жизненные устои населения, породит спекуляцию земельными участками, лишит уверенности дехканина в завтрашнем дне. Хорошо известно, какие неисчислимые беды принесла народу продолжавшаяся веками беспощадная борьба за владение землей, находившейся в частной собственности. Необходимо сохранить на современном этапе государственную собственность на землю, не допустить ее распродажи. Это относится и к оросительной системе (*по И. Каримову*).

Задание 8. Прочитайте текст. Аргументируйте тезис: собственность, находящаяся в личном владении граждан, - это гарантия стабильности общества.

КОМУ НУЖНА ПРИВАТИЗАЦИЯ

В каждой стране с рыночной экономикой есть люди, имеющие свою долю в собственности на средства производства и ресурсы и не имеющие ее. Причем вторых обычно значительно больше.

Собственность, находящаяся в личном владении граждан, - это гарантия стабильности общества. Человек, которому лично ничего не принадлежит и который ни за что не отвечает, легче подвержен социальным потрясениям. Он не дорожит ни собой, ни окружающим его миром. Хозяин никогда не позволит себе пуститься в авантюру, ему никогда не придет в голову нарушать права соседа. Собственность, капитал, акции не имеют национальности, не признают границ, они объединяют людей и заставляют их требовать от своих правительств гарантий порядка и спокойствия в обществе.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания из скобок.

1. В чем убедился ученый? (абсолютная точность своих расчетов). 2. О чем спорили на диспуте? (художественная особенность романа). 3. На что ваш товарищ истратил свою стипендию? (покупка костюма). 4. Кого готовит институт? (высококвалифицированные специалисты для разных отраслей народного хозяйства). 5. Что вы изучаете на первом курсе? (высшая математика, история народного хозяйства, русский язык и другие предметы). 6. За что студентам выплачивается повышенная стипендия? (отличная учеба). 7. Чего избегали исследователи до появления ЭВМ? (большие вычисления). 8. Чем оборудовали аудитории и кабинеты? (комплекс технических средств обучения). 9. Чему необходимо учиться в студенческие годы? (умение организовать себя, свою работу, свое время).

Задание 11. Перепишите, раскрывая скобки и ставя слова и словосочетания из скобок в нужном падеже.

1. На коллоквиумах преподаватели беседуют (студенты). 2. Наш институт готовит (высококвалифицированные специалисты для разных отраслей народного хозяйства). 3. Узбекистан имеет (многоотраслевая высшая школа). 4. Новое помещение предоставили (учебная библиотека). 5. В свободное время студенты занимаются (художественная гимнастика). 6. Спортсмена наградили (золотая медаль). 7. Успех работы высшей школы зависит (подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров) 8. Завод лишился (заказчики). 9. Молодежь стремится овладеть (передовая наука и техника).

Задание 12. Перепишите, раскрывая скобки и ставя слова и словосочетания из скобок в нужном падеже.

1. Узбекистан располагает (достаточный потенциал), который позволяет преодолеть (тяжелое наследие прошлых лет), переломить (кризис), достичь (своя экономическая независимость). 2. Только организованный рынок способен сегодня раскрыть (творческий и трудовой потенциал) народа, преодолеть (эгоизм), развить (инициатива и предприимчивость), возродить (стимулы и утраченное чувство хозяина). 3. Только рынок позволяет переломить (диктат производителя), подчинить производство (интересы потребителя), реально учитывать (спрос на продукцию), быстро реагировать (изменение конъюнктуры). 4. Только рынок побуждает быть (восприимчивый к нововведениям), смело и энергично внедрять (последние достижения науки и техники), по достоинству оценивать (профессионализм). 5. Нужно время, чтобы изменить (организационная, экономическая, финансово-кредитная система), создать (соответствующая правовая база рыночной инфраструктуры), подготовить (кадры). 6. Превращение земли в товар подорвет (жизненные устои) населения, породит (спекуляция) земельными участками, лишит (уверенность) дехканина в завтрашнем дне. 7. Необходимо сохранить на современном этапе (государственная собственность) на землю, не допустить (распродажа земли). Это относится и (оросительная система). 8. Заключение договора о дружбе и сотрудничестве между Узбекистаном и Россией служит (мощный импульс) дальнейшему развитию политических, экономических и культурных отношений, отвечает (коренные интересы) народов обоих суверенных государств.

Задание 13. Перепишите, раскрывая скобки и ставя слова и словосочетания из скобок в нужном падеже.

1. Народ Узбекистана стал (подлинный хозяин) огромного богатства, каким обладает родной край. 2. Республика самостоятельно производит (добыча, переработка и хранение золота, других редких и драгоценных металлов). 3. Земля, ее недра, другие природные ресурсы, экономический, научно-технический и интеллектуальный потенциал, созданный трудом многих поколений, являются (национальное достояние), служат (гарант) благополучия людей, (основа) общественного прогресса. 4. Сегодня Узбекистан является (член) ряда международных организаций. 5. Республика Узбекистан располагает (выгодное геостратегическое положение). 6. Сельское хозяйство Узбекистана жестко ограничено (собственные водные ресурсы). 7. Сельское хозяйство базируется преимущественно (искусственное орошение и поливное земледелие). 8. Ведущая роль в структуре сельскохозяйственного производства принадлежит (хлопководство). 9. Узбекистан выступает (установление и развитие многосторонних внешних связей). 10. В рамках СНГ можно быстрее достичь (своя цель).

Задание 14. Перепишите, раскрывая скобки и ставя слова и словосочетания из скобок в нужном падеже.

Акционерное общество является (владелец) имущества предприятия, руководит (производство) и нанимает (работники). Как правило, эти функции акционеры передают (исполнительные органы), которые создаются в соответствии с принятым уставом. Акционерное общество управляется (совет директоров), который определяет (основные направления) деятельности предприятия и назначает его (руководители). Менеджер необязательно должен иметь (доля) в данном предприятии. Акции можно продавать, дарить, завещать в наследство (любое физическое или юридическое лицо). Не допускается (никакая дискриминация) и не требуется (никакое разрешение или согласие) остальных акционеров при переходе акций из рук в руки.

Задание 15. Прочитайте текст, ставя слова и словосочетания из скобок в родительном падеже. Расскажите текст.

Разгосударствление и приватизация в аграрном секторе - вопрос особо деликатный. Прежде всего земля не может быть предметом (купля-продажа) и по своим природным свойствам она не является товаром. Кроме того, существует ряд (объективные причины), которые не позволяют передавать землю в частную собственность: перенаселенность, крайняя ограниченность (орошаемые земли), дефицит (поливная вода), резкое различие (условия производства и плодородие почвы). Уровень (общественное разделение) труда и специализация на селе требуют укрепления (государственно-общенародная собственность) на землю. Однако это не должно стать ограничительным барьером для (приватизация) на селе. Следует коллективу (каждое хозяйство), исходя из (конкретные условия), предоставить право на выбор (форма собственность, хозяйствование), подтвержденных экономическими расчетами и обоснованиями. Желаящие могут объединиться в товарищества, если они смогут эффективно существовать в условиях (рыночная экономика и конкуренция).

Задание 16. Расскажите об одном дне занятий в институте. В своем рассказе используйте глаголы слушать, писать, читать, пересказывать, выполнять, решать, составлять, понимать, подсказывать, объяснять, отвечать, говорить, сообщать.

Задание 17. Ответьте на вопросы СПП, используя предложения, данные справа.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что показал исторический опыт? | Современному этапу развития мирового сообщества наиболее соответствуют рыночные механизмы. |
| 2. Что потребовал Президент? | Государство оказывало поддержку нарождающимся предпринимательским структурам. |
| 3. Чему учит мировой опыт? | Формирование рыночных отношений ни в одной стране не проходило гладко и безболезненно. |
| 4. К чему стремится большинство ученых? | Наука служила мирным целям. |
| 5. В чем состоит смысл американской программы ЕСОП? | За счет части прибыли, освобожденной от налогов, предприятие выкупается у государства и делится между работниками пропорционально трудовому вкладу. |
| 6. О чем говорится в статье? | Только организованный рынок способен сегодня раскрыть творческий и трудовой потенциал народа Социально уязвимые слои населения были надежно защищены. |
| 7. О чем должно позаботиться государство в период перехода к рыночной экономике? | Качество продукции неуклонно повышалось. |
| 8. Чего добивались рабочие предприятия? | |

Задание 18. Прочитайте микротекст, вставьте пропущенные союзы.

МИЛЛИОН ЗАРАБОТАТЬ ПРОСТО

Многие бизнесмены считают, ... миллион заработать просто. Для них зарабатывание денег – обычная работа, интересная, увлекательная игра.

Бизнесмены считают, ... деньги делают деньги и приносят пользу. Ведь наиболее быстрый денежный оборот укрепляет экономику.

Бизнесмену прежде всего нужна смелость, он не должен бояться потерять то, ... имеет в данный момент.

Задание 19. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте союзы ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Главное, все должны однозначно понять,... построение общества с развитыми рыночными отношениями - это длительный, сложный процесс. 2. Опыт ряда зарубежных стран показывает,... только при сильном, действенном механизме социальной защиты можно обеспечить динамичное продвижение к рыночной экономике. 3. Большинство ученых стремится к тому,... наука служила мирным целям. 4. В период перехода к рыночным отношениям государство должно позаботиться о том,... социально уязвимые слои населения были надежно защищены. 5. Самой историей предопределено,... Узбекистан находится на перекрестке узловых дорог Центральной Евразии, 6 В сознании людей должно сложиться глубокое и ясное понимание,... без

опережающего развития интеллектуального потенциала невозможно обеспечить подлинную независимость и процветание республики.

Задание 20. Измените предложения по образцу.

Образец: По мнению экономистов Узбекистана, ряд государственных предприятий мог бы с успехом применить американскую программу приватизации (ЕСОП). - Экономисты Узбекистана считают, что ряд государственных предприятий мог бы с успехом применить американскую программу приватизации (ЕСОП).

1. По мнению Президента И. Каримова, развитие рыночных отношений на селе, возрождение у дехкана чувства хозяина должно происходить на путях предоставления земли в пожизненное пользование с правом наследования. 2. По мнению докладчика, ключевым во всей аграрной политике республики является вопрос о собственности на землю. 3. По мнению авторов статьи, предпринимательство - удел людей, обладающих особым складом интеллекта и нестандартными способностями. 4. По мнению доктора экономических наук Виктора Шепеля, освоение тонкостей рыночной механики доступно не для всякого ума. И об этом надо говорить в открытую, не создавая каких-либо иллюзий.

Задание 21. Прочитайте предложения. Скажите, о чем говорится в каждом из них, употребляя конструкции типа: в предложении говорится, что..., мы узнали, что..., автор отмечает, что....

1. Для оздоровления экономики Узбекистана особое значение имеет надежность поставок в Республику из России жизненно важных ресурсов - металла, нефти, леса и лесоматериалов, транспортных средств, технологического оборудования и прочих товаров. 2. В свою очередь, Узбекистан является основным поставщиком в Россию хлопка-волокна, шелка-сырца, плодоовощной и другой продукции. 3. Государственное регулирование экономических и социальных процессов будет осуществляться с помощью общеизвестных инструментов. 4. Преобразование села будет осуществляться через демократические реформы. 5. В результате обвальной инфляции Узбекистан оказался в тяжелом положении. 6. Сельское хозяйство является основой жизнедеятельности республики, базой для развития ведущих отраслей промышленности, а также важнейшим источником экспортных ресурсов и валютных поступлений.

Задание 22. Закончите предложения по образцу.

Образец: Контрольная работа будет у нас завтра. Ты помнишь, что Ты помнишь, когда - Ты помнишь, что контрольная работа будет у нас завтра. Ты помнишь, когда у нас будет контрольная работа.

1. Я положил журнал на стол. Я забыл, что ... Я забыл, куда 2. Практические занятия будут не в пятой, а во второй аудитории. Ты помнишь, что ... ? Ты знаешь, где ... ? 3. У нас билеты не на дневной, а на вечерний сеанс. Тебе сказали, что ... 2 Тебе сказали, на какой ... ? 4. Эту книгу надо будет отдать Умиде. Я вспомнил, что ... Я вспомнил, кому 5. В воскресенье наша группа идет в театр. Ты помнишь, что ... 2 Ты помнишь, куда ...

Задание 23. Ответьте на вопросы, используя вопросительные предложения из скобок.

1. О чем сообщил староста? (В какой аудитории будут занятия по русскому языку?) 2. Что вы хотите узнать? (Кто будет выступать с докладом?) 3. О чем говорится в статье? (В чем преимущество ЭВМ перед обычным вычислением?) 4. О чем говорил преподаватель на занятиях? (Где находят свое применение математические методы?) 5. О чем ты спросил Умиду? (Пойдет ли она в театр?). 6. О чем сообщается в объявлении? (Почему не состоится лекция?). 7. О чем ты говорил с Каримом? (Почему он не принял участия в экскурсии?). 8. О чем декан беседовал со студентами? (Куда и когда студенты поедут на практику?). Что объяснял преподаватель на консультации? (За счет каких источников может обеспечиваться социальная защита населения и прежде всего уязвимых его групп?).

Задание 24. Спишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

Саид попросил: "Дай мне твои конспекты!" 2. "Расскажите об основных этапах вашей работы!", - попросили журналисты известного ученого. 3. "На всех этапах моя работа была тесно связана с работой многих людей", - ответил ученый. 4. Меня интересует твое мнение о фильме", - сказал мне Анвар. 5. "Ваши часы будут готовы через неделю", - предупредили меня в ремонтной мастерской. 6. "Свою работу принесите завтра и оставьте моему ассистенту!", - сказал аспиранту научный руководитель. 7. "Расскажи, как ты выбрал свою профессию!", - попросил я друга. 8. "Ты пойдешь сегодня в библиотеку?", - спросил я Санжара. 9. "Зайдите в деканат!", - сказал мне секретарь. 10. "Ты скоро вернешься?", - спросила меня сестра. 11. "Ты будешь участвовать в научной конференции?", -спросила меня староста . 12. Преподаватель сказал студентам: "Завтра необходимо сдать рефераты". 13. "Расскажите о рыночной экономике", - попросили студенты известного экономиста.

Задание 25. Познакомьтесь с аббревиатурами (сложносокращенными словами), которые употребляются в экономической литературе.

МП – малое предприятие;
СП – совместное предприятие;
АО – акционерное общество;
ЗАО – закрытое акционерное общество;
АОЗТ - акционерное общество закрытого типа;
ОАО – открытое акционерное общество;
АООТ - акционерное общество открытого типа;
ГАО – государственное акционерное общество;
ООО – общество с ограниченной ответственностью;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТНК – транснациональная компания;
ФПГ – финансово-промышленная группа;
СКВ – свободно конвертируемая валюта;
МФК – международная финансовая корпорация;
ВТО – Всемирная торговая организация.
МВФ – Международный валютный фонд
МБРР – Международный банк реконструкции и развития;
ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;
ГАТТ – Генеральное соглашение по тарифам и торговле;
КОКЭМ – Координационный совет по экспортному контролю;
МОТ – Международная организация труда.

Задание 26. Решите тесты, выбрав нужный вариант ответа. Дайте полный ответ.

1. Как вы думаете, верно ли мнение:

“Неважно, какой специалист, лишь бы человек был хороший”.

а) ты согласен с этим мнением;

б) не согласен, ибо важно и то, и другое;

в) не согласен, так как важнее, какой ты специалист в своей профессии.

2. Кому государство в период перехода к рынку гарантирует активную социальную защиту:

- а) всем слоям населения без исключения;*
- б) тем, кто просит поддержки и помощи;*
- в) социально не защищенным слоям общества (пенсионерам, многодетным и т.п.);*
- г) экономически активным слоям общества, кто сам способен заработать на жизнь при благоприятных условиях.*

Задание 27. Запомните значение и употребление данных слов.

Стоимость - величина затрат на что-либо, выраженная в деньгах;

Цена - показатель величины стоимости.

Слова, с которыми сочетаются термины *цена и стоимость*

Цена

какая? - государственная, договорная, коммерческая, рыночная, свободная, биржевая, контрактная, льготная, оптовая, розничная, твердая, низкая, высокая, конкурентная, приемлемая, неприемлемая и т.д.

чего? - товаров, оборудования и т.д.

на что? - на продукты питания, на одежду и т.д.

Стоимость

какая? - договорная, рыночная, контрактная, денежная, номинальная, потребительская, меновая и т.д.

чего? - товаров, оборудования и т.д.

Как вы понимаете следующие выражения: *держат цены, заморозить цены, отпустить цены, либерализация цен, освобождение цен?*

Знаете ли вы, что такое “*успокаивающая*” цена?

“Успокаивающая” цена - это цена, которая немного ниже “круглой” величины, например: 997 сумов вместо 1000 сумов.

“Успокаивающая” цена используется как психологический прием в розничной торговле в целях привлечения покупателей.

Задание 28. Прочитайте микротекст, дайте ответы на вопросы.

СЛУЧАЙ С ЛЬВОМ ТОЛСТЫМ

Лев Николаевич Толстой написал небольшой рассказ и направил его в редакцию одного журнала, подписав чужим именем. Через две недели Толстой пошёл в редакцию узнать о судьбе своего рассказа. Редактор принял Толстого не очень любезно и прямо заявил, что его рассказ не будет напечатан.

- Почему же? - полюбопытствовал Толстой.

- Признаюсь, любезнейший, - ответил редактор, - когда я читал вашу ерунду, то был совершенно уверен, что написал её зелёный юнец. В ваши годы начинать уже поздно. Вы раньше что-нибудь писали?

- Писал, - ответил Толстой.

- Что же, позвольте Вас спросить?

- Мною написано несколько произведений, о которых ранее отзывались с одобрением. Например, “Война и мир”, “Анна Каренина”...

-!

1. Кто такой Лев Толстой?

2. Что сказал редактор Льву Толстому?

3. Что ответил Лев Толстой?

МИНИКРОССВОРД

Впишите в клетки слова, которые означают следующее:

1. Ценная бумага.
2. Владелец ценной бумаги.
3. Собственность, принадлежащая акционерам.
4. Процесс превращения государственного предприятия в акционерное общество.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМА 4

ИЗ ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Выражение временных значений в простом и сложноподчинённом предложениях

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в нём временные конструкции, ориентируясь на них, расскажите об этапах и направлениях развития предпринимательства в Узбекистане в конце XIX – начале XX века. Что еще вы знаете об истории развития предпринимательства в нашей стране?

ИЗ ИСТОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Предпринимательство в Узбекистане имеет многовековую историю, но предпринимательство в его рыночных формах, создание промышленных, торговых и финансовых фирм активизировалось в конце XIX века. Центрами хлопковой торговли, где открывались хлопковые фирмы и отделения различных коммерческих банков, становились Ташкент, Самарканд, Коканд, Андижан, Наманган, Маргелан, Ургенч и другие города.

Первое производственно-промышленное предприятие, принадлежащее местным предпринимателям, возникло в 1868 году, когда на станции Горчаково (недалеко от Маргелана) был открыт хлопкозавод.

В 90-е годы XIX века старинные купеческие династии стали инвестировать свой капитал в закупку и первичную обработку хлопка, т.е. в реальной хозяйственной практике Узбекистана начался процесс интеграции финансовой, коммерческой и производственной сфер предпринимательства. В начале XX века далеко за пределами Узбекистана были известны владельцы крупных фирм – Даутбаев, Ходжаев, братья Вадьяевы из Ферганской области, Фузаилов, Калантаров, Хакимбаев из Самаркандской области, братья Яушевы, Асадуллаев, Юсуф Давыдов из Ташкента.

В Коканде, Андижане, Асаке, Маргелане появились торгово-закупочные сбытовые фирмы, транспортные конторы, специализирующиеся на закупочно-экспортных операциях с хлопком.

В Самарканде и Ташкентском уезде, в Бухарском эмирате и Хивинском ханстве подобные конторы занимались, кроме хлопка, закупкой и сбытом всех сельхозпродуктов, а также реализацией местных и импортных промтоваров.

Среди занятых успешным предпринимательством широко известен был Юсуф Давыдов. Он не только занимался оптовой продажей мануфактуры московских и лодзинских фабрик в Ташкенте, Адлие-Ате, Туркестане, но и построил современные хлопкоочистительный, прессовальный и пивоваренный заводы. Словом, сфера его предпринимательских интересов многогранна, а инициативности и предприимчивости его можно только удивляться.

Коммерческие, закупочно-сбытовые операции с хлопком приносили немалый доход, что послужило условием и стало причиной активизации финансово-банковской деятельности в Узбекистане в конце 90-х годов XIX когда в центральноазиатский регион направили свои инвестиционные интересы российские и зарубежные банки. В 1889 г. в Туркестане функционировало одно отделение Государственного банка, в 1891 г. конкуренцию ему составили еще пять отделений частных коммерческих банков. В 1912 г. в центральноазиатском регионе финансовые услуги отечественным деловым кругам оказывали уже семь отделений Госбанка и сорок представительств коммерческих банков.

В результате усиления кредитно-инвестиционной активности банковского капитала в Кокандском уезде возникло нефтезаводское товарищество «Риштан», в 1906 году было

основано ферганское нефте-и горнопромышленное товарищество «Чимион». К 1917 году отечественных предпринимателей, имевших часто годовой оборот до миллиона рублей, в Туркестанском крае насчитывалось уже сотни.

Предпринимательская инициатива узбекского народа уходит своими корнями в историческое прошлое. Так, в частности, уже на рубеже XIX-XX веков на территории Узбекистана стали активно формироваться и функционировать предпринимательские структуры разных сфер бизнеса, имеющие определенное сходство с реалиями сегодняшнего дня.

(По материалам газеты «Вечерний Ташкент» и журнала «Экономика и статистика»)

Задание 2. Прочитайте текст и планы к нему.

Обратите внимание на форму назывного плана и его связь с вопросным планом.

ИСТОРИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Исторически сложилось так, что банки стали основной формой не только хранения денег вкладчиков, но и эффективного размещения финансовых средств в различных отраслях промышленности, торговли, услуг.

Зачатки банковского дела своими корнями уходят еще в рабовладельческое общество, есть много примеров кредитных оборотов денег в Вавилоне, в Древней Греции.

Меняльное дело, связанное с обслуживанием торговых операций, как особый вид бизнеса, сформировалось уже в Древнем Риме.

В средние века различные формы банковских операций быстро развивались в Италии. Слово “банк” произошло от итальянского слова “скамья” или “конторка”, за которой меняли деньги.

Впоследствии наиболее крупный размах банковские операции получили в Англии, где зародилось большинство современных принципов банковского дела. Там появились первые банкноты, заменившие золотые и серебряные монеты в денежном обороте, а также векселя – долговые расписки, выдаваемые друг другу коммерсантами.

В настоящее время различают 3 основных вида частных банков: Коммерческие банки, инвестиционные банки, ипотечные банки. Все перечисленные банки образуют единую частную сеть прибыльного использования денег, временно выбывающих из производства или торговли.

| Вопросный план | Назывной план |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Какую роль играли банки? | 1. Функции банков. |
| 2. Когда начало развиваться банковское дело? | 2. Зарождение банковского дела. |
| 3. Где сформировалось меняльное дело? | 3. Развитие меняльного дела. |
| 4. Где развивались различные формы банковских операций в средние века? | 4. Развитие различных форм банковских операций. |
| 5. В какой стране зародилось большинство современных принципов банковского дела? | 5. Зарождение большинства современных принципов банковского дела. |
| 6. Какие виды частных банков различают в настоящее время? | 6. Основные виды частных банков. |

Задание 3. Прочитайте текст, составьте вопросный и назывной планы. Перескажите текст, опираясь на план.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ФОНДОВОЙ БИРЖИ

Фондовая биржа - особым образом организованный рынок ценных бумаг. Она имеет длительную историю развития. На протяжении более чем четырех столетий менялись как формы организации биржевой торговли ценными бумагами, так и роль самой биржи в экономической и политической жизни общества.

Предшественницами бирж были ярмарки, которые в ходе своего развития постоянно совершенствовали механизм торгов. В XV веке большую известность получили ярмарки Венеции, Генуи, Флоренции. Параллельно с ними начали развиваться и товарные биржи. В 1531 году была создана товарная биржа Антверпена, в 1566 году - Лондона, в 1608 году - Амстердама.

Рождение первой фондовой биржи ученые-историки относят к 1592 году, когда в Антверпене был опубликован список цен на ценные бумаги, продававшиеся на бирже. В конце XVI-XVII веков на биржах появился новый товар - государственные ценные бумаги, а с возникновением английской Ост-Индской и голландской Вест-Индской компаний на биржах появляются первые акции. В 1792 году в Соединенных Штатах была создана Нью-Йоркская фондовая биржа - крупнейшая из всех бирж мира. Вслед за ней - ряд фондовых бирж Европы.

Экономисты считают, что первый этап развития фондовых бирж продолжался 200 лет. Но уже тогда биржи играли значительную роль в экономике наиболее развитых стран. Биржевые операции способствовали расширению международной торговли, ускорению первоначального накопления капитала и, тем самым, переходу от феодального способа производства к развитому рыночному обществу.

Большие изменения имели место в последние 50 лет XX столетия. В этот период появился ряд новых крупных центров биржевой торговли в странах Юго-Восточной Азии, набрала силу интернационализация биржевых систем различных стран.

Особую роль приобретают фондовые биржи в молодых независимых государствах, вступивших на путь рыночных преобразований. В этих странах биржи являются инструментом приватизации и разгосударствления экономики. Именно на биржевых площадках осуществляется первичная распродажа акций компаний, созданных на базе приватизированных предприятий.

(И.Бутиков «Рынок ценных бумаг»).

Задание 4. Прочитайте текст, составьте к нему вопросный и назывной планы, кратко перескажите его содержание.

БАНК РАЗВИТИЯ ЯПОНИИ

В апреле 1951 года на финансовом рынке Японии появился новый институт – Банк развития Японии, полностью принадлежащий правительству.

Банк развития Японии как финансовый институт был ориентирован на предоставление долгосрочных кредитов и на инвестиции в рамках государственных программ, независимо от форм собственности организаций. Основные направления деятельности банка менялись в зависимости от государственной политики.

Так, в начале 1950-х годов перед страной стояли задачи послевоенного восстановления экономики, слома старой системы управления экономикой. Главными целями государственной политики на том этапе были создание и развитие базовых, фундаментальных отраслей, позволяющих формировать независимую экономику страны.

В конце 50-х и начале 1960-х годов правительство Японии выдвигает новые цели: догнать развитые страны и выровнять социально-экономические различия между регионами. Для их достижения к приоритетным направлениям деятельности банка развития были отнесены производство синтетического волокна, строительство АЭС, машиностроение и электроника.

В конце 60-х и начале 70-х годов правительство Японии выбирает главными целями государственной политики ускоренное развитие общества, социальное обеспечение и дальнейшее развитие промышленных отраслей. В этот период внимание банка развития направляется на городское развитие, частные железные дороги, модернизацию системы товарообращения, освоение земель под жилые здания, борьбу с загрязнением окружающей среды, учреждения социальной поддержки, новые технологии, компьютеры отечественного производства, оборудование для АЭС.

На конец 1990-х и начало XXI века центральными задачами государственной политики Японии стали улучшение структуры доходов населения и участие в решении общемировых проблем окружающей среды. Более конкретные цели – компьютеризация рабочих мест, улучшение профессиональной подготовки кадров и снижение безработицы.

Обширная, многофункциональная деятельность Банка развития Японии позволяет правительству обеспечивать решение комплекса социально-экономических и экологических проблем, возникающих перед страной.

(Журнал «Экономическое обозрение»)

Задание 5. Прочитайте текст и, опираясь на использованные временные конструкции, расскажите об основных этапах жизни Кэрриера.

КОРОЛЬ ХОЛОДА

Уиллис Кэрриер родился 26 ноября 1876 года под Нью-Йорком. Он был единственным ребенком в семье, но родители не баловали его, а наоборот, мать его была очень строгой, и чуть ли не единственным развлечением мальчика были учебники и умные книги.

Он блестяще окончил среднюю школу и был принят в Корнельский университет. Он получал стипендию, но её едва хватало на оплату комнаты и пропитание, поэтому Уиллис косил лужайки, кочегарил, работал в студенческой прачечной.

В 1901 году Кэрриер получил степень магистра инженерных наук и устроился на работу. В компании ему поручили разработку нагревательных систем для сушки лесоматериалов и кофе. Системы были разработаны в кратчайшие сроки, и компания заработала на них 40 тысяч долларов.

Об увлеченности Кэрриера изобретательством ходили легенды. Его внешний вид абсолютно соответствовал образу учёного не от мира сего. Однажды кто-то заметил, что он пришел на работу в разных носках, не редкостью были и незашнурованные туфли.

Однажды его знакомый, менеджер, рассказал Кэрриеру, что один бруклинский предприниматель, владелец типографии, приобрел самое совершенное оборудование, а хорошего качества добиться не может, потому что от работы машин воздух в цехе нагревается, краски плывут, формы тоже.

«Не проблема!» – сказал Кэрриер и засел за чертежи. Вскоре он показал печатнику схему агрегата, позволяющего контролировать влажность и температуру воздуха в помещении и назвал его «Аппарат для обращения с воздухом».

Заказы посыпались один за другим. Сначала полиграфисты, потом владельцы хлопковых заводов. В 1907 году был получен заказ от японского шелкового завода в Йокагаме, компания получила большую прибыль, а зарплату Кэрриеру не увеличила.

У изобретателя произошёл конфликт с компанией: маленькая зарплата, плохие условия работы.

Зимой 1914-го года инженерный отдел, где работал Кэрриер, был распущен.

Кэрриер решил начать собственный бизнес. Это случилось в 1915 году. Он, его друг и ещё пять молодых инженеров собрали нужную сумму и создали компанию.

Первый заказ был получен от богача из Миннеаполиса. Кэрриер уменьшил объём и мощность, улучшил дизайн, и скоро на вилле заказчика был установлен первый бытовой кондиционер.

Шёл 1924 год. Кондиционеры покупали миллионеры, отели, магазины и даже театры. В 1928-1929 годах кондиционеры Кэрриера были установлены в здании Конгресса.

На Всемирной выставке 1939 года вокруг кондиционеров собиралась масса народу, а у стенда стоял сам Кэрриер и объяснял, и показывал, как пользоваться устройством, регулирующим влажность, температуру и качество воздуха в помещении.

Задание 6. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление временных конструкций. Ответьте на вопросы к тексту.

М.В.ЛОМОНОСОВ

Знаменитый русский ученый, основатель Московского университета, Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в небольшой деревне на берегу Белого моря.

Его отец был крестьянин-рыбак. Мальчик очень хотел учиться, но в то время крестьянских детей в школы не принимали. Когда ему было 10 лет, он научился читать и писать.

Когда ему исполнилось 19 лет, он отправился в Москву учиться. Почти весь путь от Белого моря до Москвы он прошёл пешком. В Москве Ломоносову удалось поступить в Духовную академию. Он изучал там работы древних и западноевропейских ученых и философов.

В 1735 году Ломоносова послали в Петербургский университет. Там он учился восемь месяцев. Затем его послали на несколько лет за границу. За границей Ломоносов изучал физику, механику, математику, химию и написал несколько работ по физике и химии.

Через четыре года Ломоносов вернулся в Петербург и стал преподавать в университете.

1. Когда родился М.В.Ломоносов?
2. Когда он научился читать и писать?
3. Когда он отправился учиться в Москву?
4. Когда Ломоносова послали учиться в Петербургский университет?
5. Когда его послали учиться за границу?
6. Когда Ломоносов вернулся в Россию?

Задание 7. Задание Прочитайте предложения, найдите в них временные конструкции.

1. Москва была основана в 1147 ом году.
2. М.В.Ломоносов родился в 1711 ом году.
3. А.Навои родился в феврале 1441 ого года.
4. Узбекистан стал независимым государством в сентябре 1991 ого года.
5. А.С. Пушкин родился 6 ого июня 1799 ого года.
6. Известный среднеазиатский ученый Беруни родился 4 ого сентября 973 его года.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок.

1. Когда начали пользоваться вилокoй? (XVI век).
2. Когда родился аль-Хоразми? (790 год).
3. Когда открылся УзНУ? (сентябрь 1920 года).
4. Когда было закончено строительство Большого Ферганского канала? (27 декабря 1939 года).
5. Когда был совершен первый в Узбекистане и Средней Азии прыжок с парашютом? (28 октября 1912 года).

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились? (число, месяц, год).
2. Когда вы поступили в институт? (год).
3. Когда вы окончили институт? (год).
4. Когда Узбекистан празднует День независимости? (число, месяц).
5. Когда наступило третье тысячелетие? (число, месяц, год).

Задание 10. Восстановите предложения, употребляя конструкции времени и используя слова, данные в скобках.

1. ... учёный Кулон открыл закон силы взаимодействия электрических зарядов (1785 год).
2. ... русский физик и электрик Якоби построил новый электродвигатель (1838 год).
3. ... русский учёный Попов изобрёл радио (XIX век).
4. Великий физик Исаак Ньютон жил ... (XVIII век).

Задание 11. Прочитайте текст. Найдите конструкции времени. Ответьте на вопросы к тексту.

В конце XIX века начали проводить первые телефоны, начал работать телеграф. Стали говорить: мы живём в век пара. Но всё чаще и чаще в своих разговорах современники поправляли друг друга: не в век пара, а в век электричества.

С переходом в XX век наступила эпоха новых открытий. Открылись первые кинематографы. Поехал автомобиль. Взлетел самолёт. Стали говорить: живём в век двигателя внутреннего сгорания.

Появились первые радиоприёмники в квартирах. Начали писать и говорить: мы живём в век радио.

Всё стремительнее делались открытия. Заговорило кино. Наступил период освобождения внутренней энергии атомного ядра. Мы стали говорить, что живём в век атома. Но это не последний из «веков», известный нам: человек уже стоит обеими ногами в веке электроники и автоматики.

В эпоху научно-технической революции резко возросло количество научных открытий и изменений в технике, к которым приводят открытия.

1. Когда начали работать первые телефон и телеграф?
2. Как называли свою эпоху люди в конце XIX века?
3. Когда наступила эпоха новых открытий?
4. Как стали называть эту новую эпоху?
5. Какое выражение часто употребляли, когда появились первые радиоприёмники?
6. В каком веке мы живём сейчас?

Задание 12. Ответьте на вопросы, используя словосочетания данные в скобках.

1. Когда была открыта Америка? (век великих географических открытий).
2. Когда космонавты десятки раз выполняют одни те же операции, что и находясь в полёте? (период подготовки к полётам).
3. Когда образовалось древнерусское государство? (эпоха зарождения феодального общества).
4. Когда в Сибири жили предки современного человека? (период позднего палеолита).
5. Когда в России были созданы первые медицинские и военно-инженерные школы? (годы царствования Петра I).
6. Когда были проведены важные астрономические наблюдения? (год спокойного Солнца).

Задание 13. Перепишите предложения, раскрывая скобки и ставя данные в них обстоятельства времени в нужной форме.

1. в Великобритании была безработица, на мелких фирмах было создано около 1 млн рабочих мест (середина 80 х годов).
2. История большого бизнеса своими корнями уходит (конец XIX века).
3. Япония обогнала США по общему годовому выпуску автомобилей ... (начало 90 х годов).
4. американская компания «Нобиско» стала крупнейшей корпорацией в области производства пищевых продуктов (конец 1989 ого года).
5. Рисковый бизнес начал своё развитие (конец 70 х годов).
6. ... крупные американские фирмы начали разрабатывать новые виды микроэлектронных приборов (80 е годы).

Задание 14. Передайте содержание данных предложений, употребляя конструкции времени с предлогом «на»

Образец: В зимние каникулы я ездил в Москву, где пробыл 5 дней. В зимние каникулы я ездил в Москву на 5 дней.

1. На заседании объявили перерыв, который продолжался 10 минут.
2. Я составил интересный план, который должен выполнить в течение лета.
3. В комнате стало холодно и сыро, хотя окно было открыто всего 5 минут.
4. По дороге на родину я хочу заехать в Бухару и пробыть там хотя бы 1 день.
5. Я включил телевизор, чтобы посмотреть информационную программу «Ахборот», которую передают полчаса, с 19 часов до 19³⁰.
6. К моему соседу приехал брат. Он пробудет у него две недели.
7. Мой отец уехал в командировку, через 5 дней он вернётся домой.
8. Сосед дал мне новый роман, который я должен прочитать за 2 дня.

Задание 15. Ответьте на вопросы по образцу, используя слова из скобок.

Образец: - Ты уходишь в институт? (весь день).

- Да, на весь день.

1. Вы уезжаете в командировку? (неделя).
2. Ваш брат уехал за границу? (целый год).
3. К тебе приехали родители? (один день).
4. Ты узнал расписание? (вся неделя).
5. Ты уходишь? (два часа).
6. Уже есть расписание занятий? (три дня, понедельник, вторник, среда).
7. Рейс отложили? (неопределенное время).

Задание 16. Ответьте на вопросы по образцу, используя слова из скобок.

Образец: - Сегодня наш врач принимает? (8-13 часов).

- Да, с 8-ми до 13 часов.

1. В среду можно попасть к зубному врачу? (13 - 18 часов).
2. Ближайшая от нас аптека сегодня открыта? (8-14 ч., 15-19 ч.).
3. ЖЭК сегодня работает? (8-18 ч. без перерыва).
4. Сегодня ты будешь на конференции? 10-13 ч., 15-17 ч.).
5. Завтра ты будешь в институте? (как всегда, 15-19 ч.).
6. В субботу библиотека работает как обычно? (8-19 ч., 13-17 ч).

Задание 17. Ответьте на вопросы по образцу. При ответе употребите предлоги с ... до, от ... до.

Образец: Когда работает универсальный магазин?

Универсальный магазин работает с одиннадцати до восьми.

1. Когда работает книжный магазин?
2. Когда работает продовольственный магазин?
3. Когда работает булочная?
4. Когда бывает перерыв в промтоварном магазине?
5. Когда бывает перерыв в продовольственном магазине?
6. Когда работает музей?
7. Сколько времени продолжаются занятия?

Задание 18. Ответьте на вопросы, опираясь на информацию, данную справа.

1. До какого числа будет работать выставка?
2. До какого числа у вашего преподавателя отпуск?
3. До какого числа у вас будет продолжаться экзаменационная сессия?

Выставка закроется 15 мая.
Он должен выйти на работу 25 августа.
Каникулы начинаются с 20 июня.

Задание 19. В данных предложениях вместо предложной конструкции, выражающей время, употребите беспредложную конструкцию. Обратите внимание, как меняется вид глагола.

Образец: Я написал это упражнение за полчаса.
Я писал это упражнение полчаса.

1. Я написал это упражнение за полчаса.
2. Мы выполнили эту работу за три недели.
3. Рабочие построили этот дом за восемь месяцев.
4. Он изучил эту проблему за год.
5. Художник нарисовал картину за пять месяцев.

Задание 20. Выберите из скобок нужное словосочетание и вставьте вместо точек.

1. Я решал задачу ... (два часа, за два часа).
2. Студенты написали курсовую работу ... (три месяца, за три месяца).
3. От моего дома до центра можно доехать ... (тридцать минут, за тридцать минут).
4. Мой товарищ изучал русский язык ... (два года, за два года).
5. Она прочитала этот роман ... (две недели, за две недели).

Задание 21. Ответьте на вопросы.

1. За какое время вы проплывёте 50 метров?
2. За какое время вы пробежите 100 метров?
3. За какое время вы пройдёте пешком 1 километр?
4. За какое время вы сделаете это, если устали?

Задание 22. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие справа и образуя беспредложную конструкцию или словосочетание с предлогом в.

1. Когда началась лекция? час
Сколько времени продолжалась лекция?
2. Когда началось занятие? два часа
Сколько времени продолжалось занятие?
3. Когда вы отдыхаете? три часа
Сколько времени вы отдыхаете?

Задание 23. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках словосочетания.

Образец: Когда (как часто) у вас бывает семинар по истории? (каждая неделя).
Каждую неделю у нас бывает семинар по истории.

1. Часто ли вы ходите в театр? (каждое воскресенье).
2. Как часто вы ездите на юг? (каждое лето).
3. Часто ли у вас бывает практика? (каждый год).
4. Часто ли вы занимаетесь русским языком? (каждый день).

Задание 24. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, стоящие в скобках.

Образец: Сколько времени вы жили в кишлаке? (всё лето) Я жил в кишлаке всё лето.

1. Сколько времени вы жили у бабушки? (всё лето).
2. Сколько времени его не было дома? (целый год).
3. Сколько времени ты учил это стихотворение? (целый день).
4. Сколько времени вы гуляли по городу? (весь день).
5. Сколько времени он читал эту книгу? (вся неделя).

Задание 25. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу словосочетания, данные справа.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. Мы были в театре ... | через четыре часа. |
| Мы ушли домой.... | четыре часа, |
| 2. Спектакль продолжался ... | три часа. ... |
| Спектакль окончился.... | через три часа. |
| 3. Он ждал друга ... | через двадцать минут. |
| Он ушёл.... | двадцать минут, ... |
| 4. Я буду писать эту статью ... | месяц, ... |
| Я сдам её в журнал.... | через месяц. |

Задание 26. Вставьте слова, данные справа в нужном падеже с предлогом после или через.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Он уехал в Москву и вернется только | неделя |
| 2. ... он чувствовал себя вполне работоспособным | неделя отдыха |
| 3. Его ещё нет. Сейчас 5 часов, а он всегда приходит | шесть часов |
| 4. На станции мы узнали, что наш поезд отходит | десять минут |
| 5. ... он снова стал работать в нашем институте | пять лет учёбы |
| 6. Она не могла сердиться и ... снова улыбалась | минута |
| 7. Он ответил на вопрос ... | несколько минут |

Задание 27. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте предлоги в, через, до, после. Слова, стоящие в скобках, употребите в нужной форме.

1. Лекция начнётся ... (три часа).
2. ... (начало) лекции осталось полчаса.
3. Лекция будет продолжаться (два часа).
4. ... (два часа) у нас будет перерыв.
5. Перерыв продлится (тридцать минут).
6. ... (перерыв) будет урок русского языка.
7. ... (обед) осталось сорок минут.
8. ... (два часа) я пойду обедать.

Задание 28. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок и употребляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Когда наступило третье тысячелетие? (2001 год).
2. Когда вы будете защищать курсовую работу? (следующая неделя).
3. Когда ваша группа идет в музей? (занятия).
4. Когда начался дождь? (утро).
5. Когда у вас начинается зачетная сессия? (неделя).
6. Когда вы встречались с друзьями? (суббота).
7. Когда вы поедете домой? (праздник).

Задание 29. Прочитайте текст, раскрывая скобки и ставя обстоятельства времени в нужной форме.

Накануне (вторая мировая война) один из вице-президентов Станфордского университета в США Ф. Герман заметил двух талантливых студентов - изобретателей. Он посоветовал им заняться производством осциллографов, изобретенных ими. Ф. Герман даже вошел в общее дело, дав перспективным студентам в качестве первоначального капитала 538 долларов. Из этой суммы Уильям Хьюлетт и Дэвид Паккард взрастили корпорацию, занимающую 49-е место в списке 500 крупнейших корпораций США. Почти 70 тыс. человек выпускают сегодня широко известные в мире компьютеры фирмы «Хьюлетт-Паккард», а основатели фирмы стали одними из богатейших людей планеты.

Другой пример ученых-предпринимателей. Четыре молодых инженера из Калифорнии, каждому из которых не было и 30 лет (1984 год) основали мелкую фирму по производству компьютеров «Сан макросистемз». Всего (четыре года) фирма выросла до уровня корпорации, занявшей (1988 год) 463-е место в списке 500 крупнейших компаний США. Ее продажи превысили объем 0,5 млрд. долл., доказав всем, что грамотные предприниматели вполне могут увеличить торговый оборот компании за несколько лет на 156%, а прибыли поднять в 3 раза.

Задание 30. Перепишите предложения, подчеркните конструкции с временным значением.

1. При составлении программы особое внимание было уделено развитию сети бытовых объектов.
2. До изобретения пароходов в мореплавании пользовались исключительно парусным флотом.
3. Во время самостоятельного воздействия сил природы на предмет труда стоимость и прибавочная стоимость не создаются.
4. С появлением воды в степи началось освоение целинных земель.
5. После окончания института уеду работать в Самарканд.

Задание 31. Замените выделенные слова близкими по значению, употребив существительные время, момент, дни, годы.

1. **Когда он учился в школе**, он серьезно изучал историю.
2. Победители олимпиады волновались, **когда им вручали дипломы**.
3. **Когда мы были в Самарканде**, мы познакомились со многими достопримечательностями.
4. **Когда был туман**, теплоходы не выходили в море.
5. **Когда наступили жаркие дни**, все стали выезжать за город.
6. **Когда проходил кинофестиваль**, в кинотеатрах города были организованы встречи с известными актёрами и режиссёрами.

Задание 32. Расскажите, опираясь на вопросы о том, как вы изучаете русский язык.

1. Сколько лет вы изучали русский язык в школе?
2. Как проходили ваши занятия по русскому языку?
3. Как долго вы будете изучать русский язык в институте?
4. По каким дням у вас бывают занятия по русскому языку?
5. Когда начинается занятие по русскому языку?
6. Какие задания вы выполняете на этих занятиях?
7. Чем вас привлекает русский язык? Почему вы хотите овладеть им (изучить его)?
8. Как вы думаете, сколько времени вам потребуется, чтобы изучить русский язык в совершенстве?

Задание 33. Прочитайте предложения, выделите временные ПП, назовите союзы временных ПП. Задайте вопросы к временным ПП.

1. Сегодня, когда переход к рыночным отношениям в нашей стране официально признан неизбежным, к сожалению, многие граждане нашей страны недостаточно осведомлены о преимуществах и недостатках рыночной экономики. 2. До того как Карим поступил в институт, он работал в коммерческом банке. 3. Саид консультировался со специалистами, прежде чем он сдал статью в печать. 4. Пока Баходыр учился в институте, он занимался спортивной гимнастикой. 5. До тех пор, пока я не закончу срочную работу, я никуда не пойду. 6. С тех пор, как был образован ТФИ, он подготовил значительное количество высококвалифицированных специалистов для финансовых и кредитно-учетных учреждений. 7. Я пойду домой только после того, как закончу все дела. 8. Как только прозвенел звонок, зрители заняли свои места в зале.

Задание 34. Прочитайте предложения. Переведите их. Уточните значение союзов.

1. Когда научный сотрудник проводил опыт, лаборант помогал ему.
2. Пока проводился опыт, все записывали условия эксперимента.
3. Пока не вырастут новые производительные силы, не возникнет вопроса о переходе к новому способу производства.
4. По мере того, как растет производительность труда, снижается себестоимость продукции.

Задание 35. Из двух простых предложений составьте СПП с придаточным времени, используя союзы когда, пока.

1. Ломоносов работал в Академии наук. Ломоносов добивался открытия Московского университета.

2. Ломоносов переводил на русский язык книги зарубежных учёных. Ломоносов ввёл много новых научных терминов.

3. На севере Казахстана шёл снег и бушевали метели. На юге страны начинались полевые работы.

4. Менделеев создал свою периодическую систему. Понятия о строении атома ещё не существовало.

5. Космонавты будут находиться в полёте к дальним планетам. На Земле пройдут десятки лет.

6. Жители Земли будут находиться в длительном космическом полёте. Жизнь на корабле будет поддерживаться с помощью экологической системы.

Задание 36. Дополните СПП придаточной частью, употребляя союзы пока и пока не.

1. Я ничего не знал об истории института, в котором сейчас учусь, 2. Я не мог ответить на ваше письмо, 3. Мы стояли на остановке, 4. На космодроме Байконур журналисты не спали 2 суток, 5. Она очень волновалась,

Задание 37. Ответьте на вопросы СПП с придаточным времени, используя информацию, данную справа и употребляя союзы когда, как только, пока.

1. Когда находившаяся на корабле команда увидела небольшой остров?

Появились первые лучи солнца

2. Когда экскурсанты внимательно рассматривали картину известного художника?

Экскурсовод рассказывал о творчестве знаменитого художника.

3. Когда руководитель космического полёта поставил перед учёным новую задачу?

Молодой учёный изучил новые данные, полученные с борта самолёта.

Когда в зале заседаний начались горячие споры?

Учёный рассказал о своём открытии.

Задание 38. Закончите СПП, подбирая подходящие по смыслу предложения.

1. Мы вышли из дома, когда

2. Студенты вошли в аудиторию, когда

3. Когда он сдал все экзамены,

4. Когда группа альпинистов была готова к подъёму на вершину горы,

5. Стало уже совсем темно, когда

6. Когда мы собрались вместе, ...

Задание 39. Восстановите предложения, употребляя глагол нужного вида из данных в скобках.

Пока на месте падения космического тела в районе Тунгуски в Сибири на площади в несколько тысяч квадратных километров ... лес, в Европе на несколько дней ... светлые ночи (гореть - сгореть; наступать - наступить). 2. Пока из далёких галактик ... к нам луч света, на Земле ... геологические периоды, ... и ... материи (лететь - долететь; сменяться - смениться; подниматься - подняться; опускаться - опуститься). 3. Человеческий организм живёт, пока ... клетки коры головного мозга (сохраняться - сохраниться). 4. Пока существовал родовой строй, все вопросы ... народное собрание (решать - решить).

Задание 40. Спишите предложения, вставляя из скобок глагол нужного вида.

1. Когда я (уезжал, уехал), товарищи зашли ко мне проститься. 2. Когда мы (прощались, простились), он обнял меня и пожелал счастливого пути. 3. Когда (раздаваться, раздался) звонок, я пошел открывать дверь. 4. Когда товарищ вошел в комнату, он сразу (видел, увидел) ее и (улыбался, улыбнулся). 5. Когда отец (садился, сел) заниматься, дети уходили в другую комнату.

Задание 41. Ответьте на вопросы СПП, используя предложения, данные справа, употребляя нужный союз.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Когда произошло первое общественное разделение труда? | Существовала первобытно-общинная собственность на средства производства |
| 2. Когда товаропроизводитель приравнивает один товар к другому? | Товаропроизводитель обменивает один товар на другой |
| 3. Когда началась дифференциация наук? | Произошло развитие знаний о природе |
| 4. Когда изменяется сознание людей? | Происходит смена экономического строя |

Задание 42. Прочитайте предложения. Переведите их. Уточните значение союзов.

1. До тех пор пока бумажных денег было немного, они функционировали в обороте нормально.
2. Прежде чем выполнить работу, нужно убедиться в подготовленности материала.
3. С тех пор как я закончил школу, прошло пять лет.
4. До того как он поступил в институт, он учился в лицее.
5. Перед тем как приступить к написанию дипломной работы, студенты были на практике.
6. За несколько часов до того как начался экзамен, преподаватель провёл последнюю консультацию.
7. Экзамен начался через полчаса после того, как пришёл преподаватель.

Задание 43. Прочитайте СПП. Составьте вопросы к придаточным предложениям. Перестройте предложения, меняя порядок следования главного и придаточного предложений.

1. После того как была создана теория клеток, естествознание сделало гигантский шаг вперёд. 2. Как только появился микроскоп, клетка стала объектом внимания многих учёных. 3. До того как был открыт радий, никто не знал об огромной энергии, заключённой в ядре атома. Когда космонавты спят в космическом корабле, их слух продолжает работать, хотя и вполсилы.

Задание 44. Дополните СПП главными предложениями.

1. Прежде чем провести опыт, 2. До того как вы решите, по какой теме вы будете писать курсовую работу, ... 3. Перед тем как ехать на вокзал, 4. Прежде чем идти на выставку, ... 5. Перед тем как вы поедете на практику, ... 6. До того как вы решите, какой второй иностранный язык вы будете изучать, ... 7. Прежде чем идти на просмотр фильма, о котором вы ничего не слышали раньше,

Задание 45. Дополните СПП придаточной частью.

1. ..., изучите литературу по теме.
2. ..., в фойе театра купите программу.
3. ..., познакомьтесь с составом играющих команд.
4. ..., сходите на консультацию к врачу.
5. ..., спросите у преподавателя, какие книги понадобятся вам в течение учебного года.
6. ..., познакомьтесь с дополнительной литературой по изученной теме.

Задание 46. Из двух простых предложений образуйте СПП, употребляя нужные союзы.

1. Появилась частная собственность и классы. Исчез первобытнообщинный строй.
2. Совершились буржуазные революции в Англии и Франции. Развитие капитализма пошло быстрее.
3. Совершился переход от каменных орудий производства к металлическим. Повысилась производительность труда.
4. Ледниковый период окончился. Море затопило прибрежную часть материков.
5. Шла подготовка к старту. Между ракетой и Землёй шёл деловой разговор.
6. Первобытный человек был таким же рабом стихийных сил природы, как и все другие животные. Открыл замечательные свойства огня.
7. Археологи не могли начать поиск остатков городов на морском дне. Изобрели акваланг.

Задание 47. Передайте содержание простых предложений СПП с придаточной частью времени.

1. С появлением лазера стала реальной передача световых сигналов в мировое пространство.
2. При составлении прогноза погоды данные, полученные при помощи метеоспутников, имеют немаловажное значение.
3. После исследований Солнца учёные получили сведения о температуре, химических и физических свойствах его вещества.
4. До создания центра ядерных исследований Дубна была небольшим посёлком.
5. При совпадении спроса и предложения цена товара определяется соотношением двух величин: стоимости товара и стоимости золота.
6. В ходе развития земледелия и скотоводства решающую роль играл мужской труд.
7. В ходе развития общества возникают переходные формы производственных отношений.
8. С развитием крупного промышленного производства появляется рабочий класс.

Задание 48. Ответьте на вопросы СПП, используя предложения из скобок.

1. Когда вы поедете домой? (Кончатся экзамены).
2. Когда товарищ позвонил вам? (Товарищ вернулся домой).
3. Когда в мореплавании пользовались исключительно парусным флотом? (Изобрели пароходы).
4. Когда геологи хорошо изучили карту маршрута? (Геологи отправились в экспедицию).
5. За какое время механизаторы отремонтировали машины? (Шла подготовка к севу).
6. С каких пор студенты вашей группы стали заниматься спортом? (Открылся спортзал).
7. До каких пор производительность труда росла крайне медленно? (Производство базировалось на ручном труде).

Задание 49. Прочитайте текст, ответьте на вопросы используя информацию, употребляя союзы когда, пока, после того как, как только.

Перескажите текст, употребляя СПП с придаточным времени.

Летом 1871 года, когда один корабль плыл в тумане среди грозных скал у берегов Новой Зеландии, матросы увидели огромного белого дельфина. Он поплыл впереди корабля, как бы ведя его за собой, и скрылся, после того как опасность миновала. С тех пор моряки всех судов, проходивших здесь, встречали необычного «лоцмана». Пока корабли охранял дельфин, ни одно судно не терпело крушения в этом опасном месте.

Однажды какой-то пассажир ранил его выстрелом из ружья. Как только об этом стало известно в Новой Зеландии, был издан официальный указ о защите животного. Под охраной закона дельфин продолжал «службу» до 1912 года.

Что заставило белого дельфина в течение сорока лет провожать корабли, так и осталось загадкой.

1. Когда матросы увидели белого дельфина?
2. Когда дельфин скрылся?
3. До какого времени один корабль не терпел крушения в этом месте?
4. Когда в Новой Зеландии был издан указ о защите животного?

Задание 50. Трансформируйте временные ПП в деепричастные обороты.

Образец: Когда ученый получил данные эксперимента, он убедился в правильности своей гипотезы. - Получив данные эксперимента, ученый убедился в правильности своей гипотезы.

1. Когда испытатель хорошо отдохнул, он снова принялся за работу.
2. Как только зрители услышали звонок, они заняли свои места.
3. Когда правительство подписало соглашение, оно положило начало развитию и установлению разносторонних связей между двумя странами.
4. Когда товарищ вернулся из путешествия, он сразу же позвонил мне.
5. Когда студенты сдали все экзамены, они уехали на практику.
6. Когда Надира услышала новость, она очень обрадовалась.
7. Когда я написал письмо, я пошел на почту.

Задание 51. Трансформируйте временные ПП в деепричастные обороты.

Образец: Когда мы изучаем факты, мы познаем закономерности. Изучая факты, мы познаем закономерности.

1. Когда Саид готовился к экзаменам, он каждый день ходил в читальный зал.
2. Когда мой товарищ решает задачи, он пытается найти самый простой вариант решения.
3. Когда Надира читает на русском языке, она выписывает незнакомые слова.
4. Когда незнакомец рассказывал о случившемся, он заметно волновался.
5. Когда я учился в школе, я мечтал стать предпринимателем.
6. Когда деньги выходят на мировую арену, они сбрасывают с себя национальные мундиры и выступают в виде слитков благородных металлов.
7. Когда ученые изучают конкретную историю, они учитывают воздействие каждого данного общества на развитие международных отношений.

Задание 52. Расскажите о днях духовности, которые проводятся в институте, опираясь на данные вопросы. В своём рассказе используйте временные конструкции.

1. Что такое духовность?
2. Как часто бывают у вас дни духовности?
3. По каким дням проходят эти дни?
4. Где проводился день духовности в сентябре?
5. Какую оперу вы смотрели?
6. Где проводился день духовности в октябре?
7. Какой фильм вам показывали?
8. С какой целью проводятся дни духовности?

Задание 53. Проверьте, знаете ли вы значение следующих словосочетаний, в состав которых входит слово *биржа*.

Биржа

(какая?)

(чего?)

товарная

какао

товарно-сырьевая

кофе

фондовая

металлов

валютная

сахара

зерновая

сельскохозяйственных товаров

каучуковая

ценных бумаг

лесная

хлебная

хлопковая

Задание 54. Прочитайте микротексты, ответьте на вопросы.

1. Ньютон очень не любил отвлекаться от своих занятий, особенно по мелочам. Чтобы выпускать и впускать свою кошку не подходя к двери, он прорезал в ней дыру. А когда у кошки появились котята,

Угадайте, что сделал Ньютон, когда у кошки появились котята?

2. Один молодой человек очень любил читать. Каждый вечер он долго не ложился спать. Очень поздно просыпался по утрам и всегда опаздывал на работу. Он обратился к врачу, и врач дал ему лекарство. Лекарство должно было помочь молодому человеку вставать рано утром.

Молодой человек выпил лекарство в тот же вечер и лёг спать. Когда он проснулся, он увидел, что будильник ещё не звонил. На работу он пришёл вовремя и был очень доволен.

- Чудесное лекарство! - сказал он товарищу, - Я спал, как убитый и, как видишь, пришёл сегодня даже раньше тебя.

- Поздравляю! - ответил товарищ. - Но где ты был целый день вчера?

1. Сколько времени спал молодой человек?
2. Когда он пришел на работу?

Задание 55. Решите тест, выбрав нужный вариант. Дайте полный ответ.

Когда вы получите первую “пятерку” по предмету, который для вас труден:

а) вы бурно выразите свою радость.

б) останетесь спокойным.

в) обрадуетесь, но задумаетесь о роли преподавателя в преодолении трудности.

г) поблагодарите преподавателя за помощь.

ТЕМА 5

СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

Выражение пространственных значений в простом и сложноподчиненном предложениях

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте вопросный назывной планы. Проведите беседу, опираясь на планы, сформулируйте основное содержание текста в нескольких предложениях.

СЭЗ

Свободные экономические зоны (СЭЗ) - это ограниченные территории, на которых создаются максимально благоприятные условия для вложения капитала, в первую очередь, иностранного - это льготы для инвестирования, отмена таможенных пошлин на ввоз и вывоз сырья и продукции, резко сниженные налоги на прибыль.

Свободные экономические зоны - это полигон, где испытываются новые методы управления производством и привлечения иностранного капитала, где испытываются новая техника и технология, проверяется надежность различных систем менеджмента, маркетинга и международного бизнеса, где испытываются новые модели налогообложения.

Свободные зоны обеспечены особым юридическим статусом: местные власти относительно свободны от центрального правительства в принятии экономических, а иногда и политических решений.

СЭЗ создаются там, где есть достаточно рабочей силы, где много дешевого местного сырья, где, по оценкам экономистов, можно получить большой экономический эффект.

Создание СЭЗ обеспечивает ускорение экономического роста в целом по стране, расширение выпуска товаров народного потребления, увеличение экспорта товаров и услуг.

Задание 2. Прочитайте диалог, отметьте новую информацию о СЭЗ, которую вы слышали в диалоге.

- Саид, ты читал что-нибудь о свободных экономических зонах?

- Да, конечно. А почему ты об этом спрашиваешь?

- Я, вероятно, буду писать курсовую работу по этой теме и поэтому хотел бы уточнить для себя некоторые детали этого вопроса. Например, ты не мог бы дать определение термина "свободные экономические зоны"?

- Попробую. Свободные экономические зоны - это ограниченные территории, на которых создаются максимально благоприятные условия для вложения капитала, в первую очередь, иностранного.

- А что следует понимать под словами "максимально благоприятные условия для вложения капитала"?

- Это льготы для инвестирования, отмена таможенных пошлин на ввоз и вывоз сырья и продукции, резко сниженные налоги на прибыль.

- Вероятно, создание свободных экономических зон преследует определенные экономические цели?

- Естественно, свободная экономическая зона-это полигон, где испытываются новые методы управления производством, привлечения иностранного капитала, передовой техники и технологии.

- А как вписываются льготные условия свободных экономических зон в общую экономическую и политическую системы государства?

- Свободные экономические зоны, как известно, обладают особым юридическим статусом по отношению к остальной территории страны: местные власти относительно свободны от центрального правительства в принятии экономических, а иногда и политических решений.

- Многие регионы, наверное, хотели бы получить статус свободной зоны? Ведь льготы для СЭЗ так привлекательны!

- Если судить по сообщениям прессы, дело обстоит именно так. Экономисты, однако, рекомендуют осторожно подходить к вопросу учреждения СЭЗ. Они (экономисты) считают, что предоставление статуса СЭЗ без детальной проработки вопросов экономики, управления без их привязки к действующим правовым нормам и согласования с центральной властью только дискредитирует саму идею в глазах зарубежных инвесторов. Словом, тут есть свои проблемы.

- И это убеждает меня в том, что работать по теме будет интересно. Спасибо тебе за информацию. Ты мне очень помог!

Задание 3. Прочитайте текст. Передайте общее содержание прочитанного в нескольких фразах.

СЭЗ В КИТАЕ

Решение об образовании пяти СЭЗ в Китае было впервые принято в 1980 г. Валовая продукция страны вскоре после этого выросла в 18 раз, а сейчас в Китае, кроме упомянутых, функционируют еще 27 зон. Созданием этих зон Китай продемонстрировал курс открытости всему миру. В целях привлечения иностранных туристов для покупки товаров в зонах этой страны создана специальная туристическая валюта.

Стратегия привлечения иностранных инвестиций в Китае рассчитана на вложение средств в передовые технику и технологию. Одновременно предприятиям СЭЗ предоставляются значительная хозяйственная самостоятельность, существенные налоговые льготы, первоочередное выделение земельных и других производственных ресурсов, либерализация процесса валютного регулирования, льготы в сбыте своей продукции, упрощение таможенной процедуры и т.п.

Все это привлекло в Китай многих иностранных инвесторов. Здесь сейчас работают более 2,5 тыс. предприятий с участием иностранного капитала. Особо благоприятные условия для иностранных вкладчиков созданы в зоне экспортной переработки в Гаосюне (Тайбей).

Особенностью китайских СЭЗ является создание экспортно-производственной зоны приморья с ориентацией на иностранных туристов. Общая площадь этой зоны составляет более 3200 кв.км, население-160 млн.человек. В эту зону привлекается иностранный капитал из более чем 30 стран, которые поставляют новейшую технику, технологии и ноу-хау. Здесь стали выпускать самые качественные товары с использованием дешевой рабочей силы. Помимо вышеназванного, китайцы привлекают в зону также и сырьевые материалы, полуфабрикаты и компоненты. Благодаря этому почти 80-90% качественных и дешевых китайских товаров вывозится на мировой рынок. Обычно иностранные инвесторы в СЭЗ Китая выплачивают 15% налога с прибыли (вместо 33%), и бюрократический аппарат здесь сведен к минимуму, решения выносятся быстро. На создание фирмы уходит всего две недели, включая процесс аккредитации.

Задание 4. Прочитайте текст, составьте вопросный и назывной планы.
Перескажите его, опираясь на планы.
Передайте основное содержание текста в 2-3 предложениях

ПЯТЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ДРАКОН АЗИИ

Шэньчжэнь-свободная экономическая зона на юге Китая, витрина открытой китайской политики, лаборатория для обучения китайцев капиталической практике.

За короткий срок Шэньчжэнь превратился из заброшенной рыбацкой деревни, экономически парализованной в годы "культурной революции" в двухмиллионный город, который энергично вращается в экономику Азиатско-Тихоокеанского-региона. Здесь впервые в стране был проведен публичный аукцион по продаже земли иностранцам, открыта первая в Китае фондовая биржа.

В Шэньчжэне вынашивают амбициозный план - стать пятым экономическим драконом Азии (знаменитая "четверка" - Саньган, Тайбей, Южная Корея, Сингапур). Средняя скорость экономического роста - 30% (в среднем по стране 6-7 процентов) позволяет серьезно относиться к заявкам Шэньчжэня.

Задание 5. Прочитайте текст, скажите, что сделано в нашей стране для организации СЭЗ.

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СЭЗ В УЗБЕКИСТАНЕ

По оценкам экономистов, наиболее эффективной и приемлемой для Узбекистана формой организации СЭЗ является создание в центральных туристических городах республики (Ташкент, Самарканд, Бухара и Хива) свободных экспортно-туристических зон.

Международный опыт показывает, что ориентация только на туризм без свободных производственных зон невыгодна. Успеха можно добиться за счет совместного развития промышленности, торговли и туризма. В четырех "туристических городах" Узбекистана есть возможность организовать производство товаров из местного сырья: хлопка и золота. В этих регионах есть также дешевая рабочая сила. Актуальная задача для регионов - научиться производить качественные и дешевые товары, которые на мировом рынке будут иметь спрос у иностранных туристов и бизнесменов. Для этого необходимо привлечь передовые технологии изготовления конечной продукции, чтобы сделать планируемые в Узбекистане свободные экспортно-туристические зоны эффективными и жизнеспособными, необходимо также обеспечить сервис на уровне международного класса на рынке товаров и услуг. Это трудная, но решаемая задача.

Эффективность создания в Узбекистане свободных торгово-туристических зон определяется не только экономической выгодой (увеличением объема поступлений в государственную казну и ростом уровня жизни народа), но и социальной эффективностью: повышением реального дохода населения, расширением рабочих мест, развитием обслуживающих отраслей народного хозяйства. Будет меняться облик городов, развиваться городской транспорт, повышаться культура общения и т.п.

Имеются и некоторые предполагаемые негативные последствия развития свободных зон. К их числу относятся: непредусмотренный отток ресурсов из других регионов, недовольство населения более высоким уровнем жизни в зоне, давление со стороны соседних стран и др. Все это решаемые проблемы, но их необходимо учитывать при реализации программы создания свободных торгово-туристических зон в Ташкенте, Самарканде, Бухаре и Хиве.

Следовательно, создание свободных экспортно-туристических зон в названных городах Узбекистана позволит увеличить экспорт, а также интегрировать республику в международный рынок товаров и туристических услуг. Уже принят юридический документ - закон "О свободных экономических зонах", который является решающим шагом на пути поэтапного осуществления стратегии экономических реформ.

Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Перескажите текст, опираясь на данные вопросы.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН

Наиболее ранним видом свободных экономических зон явились внешнеторговые СЭЗ (к числу которых относятся свободные порты). Одним из первых упоминаний о такого рода СЭЗ можно считать упоминание о "свободном порте" на острове Делас, основанном греческими купцами в 166 году нашей эры. Особое развитие внешнеторговые СЭЗ получили в эпоху средневековья, когда появляются наиболее крупные "свободные порты" Генуя (1595 г.), Венеция (1661 г.), Марсель (1669 г.).

Опыт внешнеторговых СЭЗ широко использовался в России, так статусом "свободного порта" были наделены Одесса (с 1817 г.), Владивосток (с 1862 г.), Батум (с 1878 г.).

Свободные экономические зоны существовали в Узбекистане как бы исторически, в виде оазисов на караванных путях, которые стимулировали торговлю, ремесленничество, туда со всего мира приглашались зодчие. Вглядываясь в прошлое, мы увидим там прообразы таких зон. Существовали, например, махалля "сундучников", махалля "жестянщиков", в определенных районах "базировались" ювелиры, и ни у кого не возникало мысли ехать в тот район за покупкой, к примеру, сладостей. В этих зонах существовало и свое централизованное снабжение материалами, изучение рынка сбыта, покупательского спроса (то, что называется сейчас маркетингом), подготовка квалифицированных кадров.

Одной из простейших форм свободных экономических зон являются свободные таможенные зоны (СТЗ). Эти зоны, как и свободные зоны относятся к зонам первого поколения. Они существуют с 17-18 веков. Свободные таможенные зоны освобождаются от таможенных пошлин на ввоз и вывоз товаров.

Промышленно-производственные зоны относятся к зонам второго поколения. Они возникли в результате развития торговых зон, когда в них стали ввозить не только товар, но и капитал, когда стали заниматься не только торговлей, но и производственной деятельностью.

Технико-внедренческие зоны относятся к зонам третьего поколения (70-80 г.). Они образуются стихийно или создаются специально вокруг крупных научных центров. В них концентрируются национальные и зарубежные исследовательские, проектные, научно-производственные фирмы, пользующиеся единой системой налоговых и финансовых льгот. Наибольшее число технико-внедренческих зон функционирует в США, Японии, Китае. В США их называют технопарками, в Японии-технополисами, в Китае - зонами развития новой и высокой технологии. Первый технопарк появился в Стенфорде (США) в 1982 году. Следует отметить, что подобного рода зона (технопарк "Бируни") была создана в Узбекистане.

Замедление экономического развития промышленно развитых стран, разного рода кризисы и целый ряд иных причин привели к тому, что в начале 90-х годов начали формироваться международные специальные экономические зоны (МСЭЗ). В 1986 г. Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай организовали торговый блок "Меркосур", в 1988 г. США и Канада учредили северо-американскую зону свободной торговли, к которой позже присоединилась Мексика. В 2000 году была сформирована Тихоокеанская зона свободной торговли.

Во Внешнеторговых СЭЗ, которых по данным ученых в мире около 200 (наиболее известные из них Гамбург, Гонконг и Порт-Саид), их территория выделяется в отдельную административную единицу, на которой разрешаются беспошлинное складирование и первичная обработка поступающих в зону товаров как из страны, так и из-за ее пределов. Товары в зоне могут находиться в течение всего периода, пока товаровладелец не найдет покупателя или его распорядителя и лишь после этого уплачивается таможенная пошлина. Как видно из названия этого вида СЭЗ, данные зоны ориентированы на интенсификацию внешнеторговой деятельности.

3. Где возник первый «свободный порт»?
4. В каких городах появились крупные «свободные порты» в эпоху средневековья?
5. В каких российских городах были созданы свободные порты?
6. В каких странах действуют технопарки, технополисы и зоны развития новой и высокой технологии?
7. Где был организован торговый блок «Меркосур»?
8. Где действуют наиболее известные внешнеторговые СЭЗ?

Задание 7. Изучите таблицу на стр. 188, скажите, от чего зависит употребление предлогов «В» и «НА»

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок с соответствующим предлогом (В или НА) и конструкции с отрицанием типа: мы были не в музее, а на выставке.

Образец: Ты был в библиотеке? - Нет, я был не в библиотеке, а на почте.

1. Учебная часть находится на первом этаже? (второй этаж). 2. Вы были в учебной части? (читальный зал). 3. Вы были на выставке? (музей). 4. Почта находится в этом переулке? (следующий переулок). 5. Вы были в театре? (выставка). 6. Вы были на кондитерской фабрике? (тракторный завод).

Задание 9. Измените данные предложения по образцу.

Образец: Я студент финансового института. - Я учусь в финансовом институте.

1. Он студент Ташкентского государственного университета. 2. Сестра - студентка юридического факультета. 3. Анвар - студент 1 курса. 4. Они студенты старших курсов. 5. Твой друг - студент Ташкентской консерватории. 6. Я студент учетно-экономического факультета.

Задание 10. Дополните диалоги, используя слова, данные в скобках.

1. - Ты был недолго в Минске? Где ты жил там?
 - (прекрасная гостиница, центральная площадь).
 - У тебя там был хороший номер?
 - Очень,... (второй этаж).
 - А ты там много работал?
 - Да, три дня я провел ... (завод, лаборатория).
 - А другие дни?
 - Я был... (Минский университет, кафедра вычислительной математики).
 - А что ты успел посмотреть в городе?
 - Я был ... (музей, театр, новый стадион).
2. - Хилола учится вместе с тобой?
 - Да, мы учимся ... (одна группа).
 - А ... вы учитесь (какой факультет, какой курс)?
 - ... (учетно-экономический факультет, первый курс).

Задание 11. Прочитайте текст, вставьте пропущенные окончания.

Наибольшее распространение СЭЗ получили в США и в Европ... Только в Англи... имеется более 30 свободных экспортно-торговых зон, рассчитанных на туризм с активным привлечением иностранных туристов. Они расположены на побережь... моря, удобны для посещения туристов со вс... стра... мира воздушным и водным транспортом.

Существует подобный опыт и в Ирланди.... В 1959 году недалеко от аэропорт... Шеннон всего на 15 гектарах была создана свободная торгово-туристическая зона с образованием 300 рабочих мест, а через 15 лет рост рабочих мест составил 25 тыс. Этот успех получен за счет совместного развития промышленного производства и туризма. Приезжие туристы покупали огромные партии дешевых товаров и экспортировали в свои государства. Таким образом, за счет

развития промышленности, торговли и туризма объем экспорта товаров был увеличен на 20 %. Процесс создания свободной зоны, ориентированной на туризм, идет наиболее активно в Сингапур..., Южн... Коре... и на Тайбе...

В Саньган..., Лихтенштейн... и в Монтего-Вей на Ямайк... целые государства стали свободными экспортно-торговыми зонами.

Много СЭЗ действуют в Кита...

Задание 12. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Анвар уехал в Самарканд? - Да, в Самарканд, к родителям.

Саида пошла в институт? (занятия). 2. Хилола пошла в поликлинику? (зубной врач). 3. Шухрат пошел в институт? (консультация по русскому языку). 4. Улугбек поехал на Чарвак? (отдых). 5. Мухаббат пошла в театр? (новый спектакль). 6. Умида поехала на Юнусабад? (своя подруга). 7. Мухтар поехал в Бухару? (свадьба).

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, с предлогами: У, ОКОЛО, РЯДОМ, ПЕРЕД, ЗА, НАПРОТИВ, НА.

1. Где находится касса стадиона?
2. Где должны собраться студен-ты?
3. Где расположено справочное бюро?
4. Где находится студенческое общежитие?
5. Где находится Дом молодежи?
6. Где находится цирк?
7. Где находится Дом кино?

главный вход
административное здание
привокзальная площадь

вузгородок

кинотеатр им. А.Навои
станция метро Г.Гуляма
административный кор-пус
экономического уни-верситета

Задание 14. Ответьте на вопросы по образцу, используя слова из скобок.

Образец: - Вы были в деканате? - Да, у декана (на приеме у декана).

1. Дилия была на консультации? (преподаватель русского языка). Вы были вчера в гостях? (школьная подруга). 3. Она была вчера в поликлинике? (прием у терапевта). 4. Анвар был вчера на свадьбе? (свой друг). 5. В воскресенье вы были на дне рождения? (Санжар). 6. Летом ты был в Карши? (родители).

Задание 15. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ты вчера был на стадионе? - да, на футбольном матче.

1. Надира была вчера в клубе? (встреча с артистами кино). 2. Атабек вечером был в спортзале? (тренировка). 3. Вы были в Доме кино? (просмотр). 4. Профессор Ахмедов в аудитории 3-05? (экзамен). 5. Декан сейчас в ректорате? (заседание). 6. Они завтра встретятся в институте? (лекция). 7. Вы были в четверг в университете? (защита диссертации).

Задание 16. Используя данные ниже слова, скажите, где вы были и куда идете или едете сейчас.

Образец: Занятия - Сабир. Я был на занятиях, а сейчас иду к Сабиру.

Библиотека - тренировка; центральный телеграф – общежитие; учебная часть - декан; декан - общежитие; общежитие - друзья; друзья - вокзал; вокзал - знакомые; собрание - занятия; Дом кино - почта; книжный магазин - Анвар.

Задание 17. Используя данные пары слов, объясните, где вы были, откуда и куда вы идете или едете.

Образец: Москва - Ялта. Я был в Москве, а сейчас еду из Москвы в Ялту.

Рига - Киев, Севастополь - Одесса, Самарканд - Ташкент, выставка - институт, занятия - общежитие, библиотека - знакомые.

Задание 18. Закончите диалоги, используя конструкции идти откуда, ехать откуда.

Образец: Вы были в Крыму? - Да, мы едем из Крыма.

1. Вы были в Болгарии? - Да,... 2. Вы были на Кавказе? - Да,... 3. Вы были на Украине? - Да,... 4. Вы были на Дальнем Востоке? - Да, ... 5. Ты был на лекции? Да,... 6. Ты был на почте? Да,... 7. Ты был на экзамене? Да,... 8. Ты был у врача? - Да,...

Задание 19. Объясните, откуда вы шли, когда произошло то, о чем вас спрашивают.

Образец: Когда ты видел Алишера? - Я видел его, когда шел из столовой.

1. Когда ты купил билеты в театр? 2. Когда ты купил эту книгу? 3. Когда вы встретили знакомого? 4. Когда вы прочитали это объявление? 5. Когда вы купили эту газету?

Задание 20. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ты взял книги? - Нет, я еще не ходил в библиотеку.

1. Ты отправил посылку? 2. Саодат купила хлеб? 3. Ты получил стипендию? 4. Ты пообедал? 5. Ты получил читательский билет?

Задание 21. Прочитайте текст, раскрывая скобки и употребляя предлоги «в», «на», «из», «с».

Свободные зоны могут быть жизнеспособны и эффективны для развития экономики.

Неплохим примером такого рода могут быть первые шаги по созданию свободной зоны (район Находки). Оценивать перспективы реализации этого проекта следует с учетом того, что город-порт с населением около двухсот тысяч человек находится (оживленный перекресток) морских путей из западного полушария (Азиатско-Тихоокеанский регион). Природные условия позволяют рассчитывать на развитие здесь таких отраслей, как глубокая переработка рыбы, леса, международный туризм.

(Находка) сейчас устанавливается благоприятный экономический режим, предусмотрена правовая защита иностранных инвестиций, налоговые и таможенные льготы. Уже сейчас здесь представлены более 40 фирм (США, Япония, Китай, Южная Корея). Для фирм - пионеров развития свободной экономической зоны (Находка) местная власть предусмотрела дополнительные льготы.

Задание 22. Разыграйте в парах следующий диалог, ответив на данные вопросы.

А: Где ты родился (лась)?
В: А где родился (лась) ты?
А: Когда ты закончил (а) школу (лицей, гимназию, колледж)?
В: А когда ты закончил школу?
А: Куда ты поступал (а) учиться после школы?
В: А ты куда-нибудь поступал?
А: Где ты сейчас живёшь в Ташкенте?
В: А где ты сейчас живешь?
А: На чем (на каком транспорте) ты приезжаешь в институт?
В: А ты?
А: Где ты готовишься к занятиям?
В: А где занимаешься ты?
А: Как ты проводишь свободное время? Где бываешь? Куда ходишь?
В: А ты?
А: Давай вместе в воскресенье пойдем в цирк. Там интересная программа.
В: ...

Задание 23. Расскажите о своей студенческой жизни, опираясь на вопросы.

1. Откуда вы приехали?
2. Где вы сейчас живёте в Ташкенте?
3. На каком факультете вы учитесь?
4. Как (на каком транспорте) вы приезжаете в институт?
5. Где (в каком здании, на каком этаже, в какой аудитории) проходят ваши занятия?
6. Где вы обычно сидите в аудитории?
7. Как проходят занятия?
8. Где вы обедаете?
9. Куда вы идете после занятий?
10. Где вы готовитесь к занятиям?
11. Куда ходите по вечерам?
12. Куда ходите и где бываете по воскресеньям?

Задание 24. Познакомьтесь со структурой основных типов сложноподчиненного предложения с придаточным предложением места. (СПП с ПП места).

- | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1) - <u>Где</u> живет ваш друг? | где он родился. куда он ездил на практику. |
| Мой друг живет <u>там</u> . | откуда до моря рукой подать. |
| 2) - <u>Куда</u> вы поедете? | где живут мои родители. |
| куда захочу. | |
| Я поеду <u>туда</u> . | откуда я приехал |
| 3) - <u>Откуда</u> вернулись студенты? | где они проходили практику куда они ездили собирать материал для диплома. |
| Студенты вернулись <u>оттуда</u> . | откуда скоро возвратится вся экспедиция. |

Задание 25. Прочитайте СПП, найдите придаточные предложения со значением места. Составьте вопросы к придаточным предложениям. Несколько вопросов запишите.

1. Новый город возник там, где геологи нашли нефть. 2. Группа вернулась оттуда, где недавно произошло землетрясение. 3. Нижний Новгород стоит там, где Ока впадает в Волгу. 4. Письмо пришло оттуда, куда уехали мои друзья, 5. Экспедиция работала там, где упал Тунгусский метеорит. 6. Геологи привезли ценную коллекцию минералов оттуда, куда они выезжали на все лето. 7. Группа научных сотрудников выехала туда, где создается автоматизированная система управления производством. 8. Наибольшее повышение производительности труда можно получить там, где применяется НОТ.

Задание 26. Перестройте СПП из задания 32 по образцу. Несколько таких СПП запишите.

Образец: Новый город возник там, где геологи нашли нефть. - Там, где геологи нашли нефть, возник новый город.

Задание 27. Дополните предложения подходящими по смыслу конструкциями.

Образец: Там, где идет техническое перевооружение, ...

Там, где идет техническое перевооружение, нужны рабочие высокой квалификации.

Там, где хотят повысить производительность труда,...

Там, где должен состояться традиционный кросс,...

Там, где имеется отставание в области организации труда, ...

Там, где вопросам НОТ уделяется должное внимание,...

Там, где упал Тунгусский метеорит,...

Справка: большое внимание уделяют техническому образованию кадров; собрались зрители; не может быть получен высокий экономический эффект; растет производительность труда; работает большая группа ученых.

Задание 28. Дополните предложения, подходящими по смыслу конструкциями.

Образец: Я учусь там, где ...

Я учусь там, где учился мой брат.

1. Мой брат вернулся оттуда, где ...

2. Я послал письмо туда, откуда ...

3. Группа специалистов вернулась оттуда, где ...

4. Люди побежали туда, откуда ...

5. Мой отец работает там, где...

6. Группа научных сотрудников выехала туда, где ...

7. Наибольшее повышение производительности труда можно получить там, где...

Справка: живут наши родители; вернулся неделю назад; произошло землетрясение; доносились крики о помощи; выпускают сельхозмашины; создается автоматизированная система управления производством; применяется НОТ.

Задание 29. Прочитайте пословицы в форме СПП с ПП места, выясните смысловое значение этих пословиц, запомните их. Обратите внимание на особенности структуры этих СПП.

1. Где нет знаний, там нет и смелости. 2. Там счастье не диво, где трудятся нелениво. 3. Где любовь да совет, там и горя нет. 4. Где путь прямой, там не ездят по кривой. 5. Где власть народа, там победа и свобода. 6. Смелый там найдет, где робкий потеряет. 7. Куда конь с копытом, туда и рак с клешней. 8. Там хорошо, где нас нет. 9. Где родился, там и пригодился. 10. Куда иголка, туда и нитка.

Задание 30. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными места.

1. Откуда вернулась группа ученых?
2. Где работала научная экспедиция?
3. Откуда геологи привезли ценную коллекцию минералов?
4. Где можно получить наибольшее повышение производительности труда?
5. Куда вы послали письмо?
6. Где работает ваш отец?
7. Где возник новый город?
8. Где стоит Нижний Новгород?
9. Где нужны рабочие высокой квалификации?
10. Откуда вернулся ваш брат?
11. Где вы учитесь?
12. Где собрались зрители?

Задание 31. Вспомните конец пословиц.

1. Там хорошо, где 2. Где нет знаний, там 3. Смелый там найдет, где ... 4. Где любовь да совет, там 5. Там счастье не диво, где 6. Где родится, там 7. Где путь прямой, там ... 8. Куда нитка, туда 9. Куда конь с копытом, туда 10. Где власть народа, там

Задание 32. Перестройте предложения, заменяя III места синонимичными предложно-падежными сочетаниями.

1. Город Хартум расположен там, где сливаются Белый и Голубой Нил. 2. Зимовщики побежали туда, где сел самолет. 3. Туда, где возникли новые города, протянулись асфальтированные шоссе. 4. Спортсмены вернулись оттуда, где проводились сборы. 5. Город Александрия находится там, где Нил впадает в Средиземное море.

Задание 33. Расскажите о своём родном городе (посёлке, кишлаке), опираясь на вопросы.

1. Где вы родились и где прошло ваше детство?
2. Где находится ваш родной город (посёлок, кишлак)?
3. Каково население вашего родного города (посёлка, кишлака)?
4. Какие достопримечательности есть в вашем родном городе (посёлке, кишлаке)?
5. Каковы перспективы развития вашего города (посёлка, кишлака)?

Задание 34. К вам приехал друг из другого города. Куда вы поведёте своего друга, какие достопримечательности Ташкента покажете?

Задание 35. Запомните значение и употребление данных слов.

Слово *сделка* (от глагола *сделать*) обозначает “действие”, способ осуществления торговой операции. Обычно сделка оформляется договором.

Слово *договор* обозначает “коммерческий документ”, который определяет взаимоотношения участников сделки.

Поэтому в русском языке имеются словосочетания: *заключить сделку, заключить договор*, но только: *подписать договор*.

Слово *контракт* часто употребляется как синоним слова *договор*, хотя и отличается своей сочетаемостью.

Слова, с которыми сочетаются термины сделка, договор, контракт.

Сделка

(какая?)

внешнеторговая

торговая

экспортная

коммерческая

двусторонняя

Договор

(какой?)

мирный

международный

межгосударственный

межправительственный

многосторонний

торговый

двусторонний

долгосрочный

краткосрочный

рыночная

финансовая

валютная

биржевая

банковская

бартерная

Контракт

(какой?)

внешнеторговый

международный

долгосрочный

краткосрочный

Задание 36. Вместо точек вставьте слова *сделка, договор, контракт*.

Укажите, где возможно, варианты.

1. Узбекистанская и турецкая фирмы заключили долгосрочн... .. в области строительства.

2. Главы правительств подписали ... о культурном сотрудничестве.

3. Узбекские и южнокорейские предприниматели заключили выгодн... ..

4. Руководители узбекского и германского предприятий подписали ... на сумму 10 миллионов долларов.

5. В последнее время между узбекскими и западными предпринимателями заключается много различных

Слова, с которыми сочетаются термины услуги, товар(ы):

Услуги

(какие?)

банковские

консультационные

маркетинговые

посреднические

рекламные

транспортные

платные

бесплатные

Товар(ы)

(какой?)

импортный

конкурентоспособный

эконкурентоспособный

экспортный

фирменный

ТЕМА 6

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Выражение причинно-следственных значений в простом и сложноподчиненном предложениях

Задание 1. Прочитайте текст. Дайте определение понятиям «Рыночная экономика» и «Реальная экономика».

ЧТО ТАКОЕ РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Рыночная экономика - это экономика, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве, цель рыночной экономики - удовлетворение потребностей покупателя. Стимулом эффективности производства здесь служит мотив прибыльности, а базой - частная собственность. Механизм рынка с его ценами, прибылью, убытками дает решение трех основных вопросов экономики: что, как и для кого производить.

Что производить и в каком количестве определяется потребителем, который покупает или не покупает товар, задача производителя - удовлетворить спрос, получив за это деньги.

Как производить, какими технологиями и формами организации труда и производства воспользоваться, решается исключительно производителем. Поскольку цены на товары устанавливает рынок, то задача производителя - организовать производство так, чтобы затраты были меньше, чем у конкурентов. Это позволит продать товар по меньшей цене и, значит, в большем количестве. Неэффективность же производства приведет к банкротству.

Для кого производить - этот вопрос решается в пользу тех, у кого есть деньги, хотя в целом производитель сам определяет ту группу потребителей, которые купят его товар.

Главные различия командной и рыночной экономики заключаются в роли государства и в наличии или отсутствии частной собственности. Рыночная экономика в чистом виде невозможна, так как все потребности человека и общества не могут удовлетворяться через рынок и нельзя все ресурсы отдать в руки предпринимателей. Реальная экономика совмещает рыночную и нерыночную (плановую, например) части и выступает в смешанном виде в самых разнообразных формах.

Задание 2. Прочитайте текст, расскажите текст, опираясь на план.

ЧЕЛОВЕК - ГЛАВНАЯ ФИГУРА В ЭКОНОМИКЕ

Определяющий лозунг современной рыночной экономики гласит: чем больше в обществе богатых, тем меньше в нем бедных. Эта мысль находит свое подтверждение в условиях цивилизованного рынка, где можно разбогатеть в основном за счет развития производства, создания новых рабочих мест, внедрения достижений НТП, более полного удовлетворения потребительских запросов.

Человек с его потребностями, желаниями и знаниями - главная фигура в рыночной экономике. В силу того, что экономика-система жизнеобеспечения людей, все экономические процессы одновременно являются и социальными. Все отрасли экономики-промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, торговля - так или иначе относятся к социальной сфере, удовлетворяя потребность людей, работая на социальные нужды как косвенно, опосредованно (изготовление станков, например), так и непосредственно (производство электроэнергии, товаров народного потребления, строительство жилья). Но самое прямое участие в удовлетворении потребностей людей играет социальная сфера экономики, то, что принято называть в науке непроизводственной инфраструктурой, т.е. социальное окружение производства, обеспечивающее жизнедеятельность работника и членов его семьи: пассажирский транспорт, розничная торговля, медицина, образование, культура, спорт и т.п.

Общество, осуществляющее бюджетное финансирование этих сфер, удовлетворяющих самые тонкие и чувствительные запросы людей по остаточному принципу, как это имело место в командной

экономике, обречено на неуспех, ибо пренебрежение человеческим капиталом чревато весьма печальными последствиями.

План

1. Лозунг современной рыночной экономики.
2. Цивилизованный рынок-условие для реализации лозунга рыночной экономики.
3. Экономика-система жизнеобеспечения людей, система удовлетворения социальных нужд.
4. Социальная сфера экономики.
5. Значение социальной сферы экономики.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте вопросный и назывной планы. Опираясь на планы, проведите беседу.

Сформулируйте основное содержание текста в нескольких предложениях.

СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ МОДЕЛИ

Смешанная экономика — это современная рыночная экономика, существующая в реальности в разнообразных формах и характеризующаяся сочетанием рыночных элементов и участием государства в регулировании экономики.

Современная рыночная система — это многообразие смешанных форм. Сравним, к примеру, американскую и японскую модели смешанной экономики. Признаками японской модели являются, во-первых, высокий уровень государственного регулирования, во-вторых, японцы придают первостепенное значение стимулированию труда. За счет определенного отставания уровня жизни населения (в том числе и уровня зарплаты) от роста производительности труда достигается снижение производственных издержек и резкое повышение конкурентоспособности продукции на мировом рынке. Такая модель возможна только при исключительно высоком развитии национального самосознания, готовности людей идти на определенные материальные жертвы ради процветания страны.

В отличие от японской, американская модель смешанной экономики имеет меньший уровень государственного регулирования: по праву считая себя страной свободного предпринимательства, американцы больше полагаются на развитие инициативы и предприимчивости самих бизнесменов, предоставляя им максимум гарантий экономической свободы. Эта модель основана на высоком уровне эффективности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.

Своеобразием отличается шведская модель. Ее специфика - в наибольшей социальной направленности. В отличие от японской и американской моделей, где препятствий имущественному расслоению не ставится (в США, например, малообеспеченным слоям создается лишь приемлемый уровень жизни, за счет частичных льгот и пособий), шведская модель отличается сильной социальной политикой, т.к. государство активно участвует в обеспечении экономической стабильности путем перераспределения доходов в пользу малообеспеченных слоев населения. Конечно, обеспечение высокого уровня жизни в стране возможно только в условиях высокой нормы налогообложения.

Задание 4. Прочитайте текст, назовите 5 принципов перехода Узбекистана к рынку. Составьте план к тексту.

УЗБЕКИСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДА НА РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Узбекистанская модель перехода к рынку включает пять основных принципов, сформулированных Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым:

1. Деидеологизация экономики. Экономика должна иметь приоритет над политикой.
2. Государство - инициатор и главный реформатор экономики. В сложный переходный период, чтобы не потерять управляемость экономикой, властные функции должны сохраниться за государством. По мере продвижения к рынку государство от прямого руководства постепенно будет переходить к косвенному регулированию экономики посредством экономических рычагов и стимулов.
3. Правовое обеспечение-база экономических реформ. Государство создает правовые основы функционирования экономики, своеобразные "рамочные условия", в пределах которых должно осуществляться взаимодействие субъектов рынка. Важно при этом воспитание в гражданах законопослушания, исполнительской дисциплины, правовой культуры.
4. Сильная социальная политика - гарантия экономических реформ. Своеобразие социальной политики, проводимой в Узбекистане, в том, что государство защищает свое население, оказывает людям своевременную помощь, особенно социально-уязвимым слоям: сиротам, детям, учащимся, пенсионерам и т.д.
5. Поэтапный переход к рынку - стержень узбекистанской модели реформ экономики. Этот принцип определяет суть экономических реформ. Переход к рынку - не модернизация существующего, а создание принципиально нового хозяйственного механизма. Это совершенно новая философия жизни. Поэтому переход к рынку - не единовременный акт, а длительный период, состоящий из ряда последовательных этапов.

Опираясь на эти принципы, Республика Узбекистан динамично продвигается к рыночной экономике, сохраняя общественно-политическую стабильность.

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросный и назывной планы. Передайте основное содержание текста в нескольких предложениях.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ

Рыночная экономика представляет равенство лишь стартовых возможностей и условий, но результаты экономических действий у людей разные, что и проявляется в различии их уровня жизни.

Переход к рыночной экономике в постсоветских странах приводит к резкой дифференциации населения на богатых и бедных, к неравенству в доходах, что обостряется спадом производства и инфляцией.

Любое цивилизованное государство своей важнейшей социальной функцией считает защиту граждан от социально-экономических невзгод, вызванных потерей работы, от резкого падения доходов, инвалидности, старости, болезни. Такая защита способствует ослаблению социальной напряженности, предотвращению социальных катаклизмов (потрясений).

В экономическом плане социальная защита зависит прежде всего от ее финансирования, определяемого во многом возможностями экономики страны. В условиях перехода к рынку, спада производства и инфляции полная социальная защита всего населения нереальна.

Здесь правильно говорить о социальной поддержке лишь тех, чьи доходы фиксированы, часто не превышают прожиточный минимум, кто близок к черте бедности: это пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи, студенты, работники бюджетной сферы финансирования. Социальная поддержка этих слоев населения может проявляться в разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания, приюта и крова, оказания медицинской помощи, покровительства, опекуновства, усыновления. Главное при этом - "помогать только тем, кто не способен помочь себе сам".

Экономически же активным слоям населения должна оказываться социальная поддержка в создании условий, благоприятных для реализации их возможностей.

Задание 6. Прочитайте текст. Составьте вопросный и назывной планы. Передайте основное содержание текста в нескольких предложениях.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Проблема государственного регулирования экономики - одна из актуальных и неоднозначно решаемых учеными и практиками, по этому поводу высказываются полярные мнения. Но даже самые радикальные сторонники невмешательства государства в рыночный механизм признают необходимость социальной политики для регулирования отношений между людьми, помощи незащищенным слоям населения, что наиболее остро ощутимо в условиях перехода на рыночные отношения.

Социальные функции государства, придающие экономике человеческое лицо, состоят, во-первых, в перераспределении доходов населения, во-вторых, в регулировании его занятости и, в-третьих, в осуществлении социальной защиты людей, впервые приобщающихся к новым для них рыночным отношениям.

Рыночный механизм распределения произведенного продукта учитывает только платежеспособность потребителя, игнорируя такие нюансы индивидуального потребления, как возможность приобретения, острая потребность в том или ином товаре, услуге. Жесткость или даже жестокость этой ситуации в том, что товар достается тому, кто может заплатить за него, а не тому, кто остро в нем нуждается. Исходя из основного положения Декларации прав человека, где человеческая жизнь признается высшей ценностью для общества, государство и занимается перераспределением доходов с целью уменьшения бедности и достижения минимального благосостояния в обществе.

Перераспределение доходов производится, во-первых, через налогообложение прибыли и личных доходов; во-вторых, через установление предельных цен на товары первой необходимости и минимальных ставок зарплаты, не облагаемых налогами и т.п.

Другим направлением реализации социальных функций государства является регулирование занятости населения, борьба с безработицей помощью безработным. Это реализация государственных программ по стимулированию занятости, особое внимание к подготовке и переподготовке рабочих и специалистов по новым профессиям, выплата пособий по безработице и т.п.

Задание 7. Прочитайте текст. Назовите все положительные стороны рыночных механизмов.

Исторический опыт показывает, что современному этапу развития мирового сообщества наиболее эффективно соответствуют рыночные механизмы.

Только организованный рынок способен сегодня раскрыть творческий и трудовой потенциал народа, преодолеть иждивенчество, развить инициативу и предприимчивость, возродить стимулы и утраченное чувство хозяина.

Только рынок позволяет переломить диктат производителя, подчинить производство интересам потребителя, реально учитывать спрос на продукцию, быстро реагировать на изменения конъюнктуры. Только рынок создает сильные побудительные мотивы экономно хозяйствовать, снижать затраты, бороться с расточительством и разгильдяйством.

Только рынок заставляет быть восприимчивым к нововведениям, смело и энергично внедрять последние достижения науки и техники, по достоинству оценивать профессионализм (*по П. Каримову*).

Задание 8. Прочитайте текст. Подумайте, какое название можно было бы ему дать. Побеседуйте по содержанию текста, опираясь на вопросы к нему.

Формирование рыночных отношений, как свидетельствует мировой опыт, ни в одной стране не происходило гладко и безболезненно. Глубоким заблуждением было бы идеализировать рыночные механизмы. Так можно угодить во власть нового мифа и, как это уже бывало, оказаться глубоко разочарованным.

Необходим трезвый, реалистический взгляд на проблемы перехода к рыночной экономике. Видеть не только фасад рыночной экономики, но и его теневую сторону. Рынку сопутствуют, особенно на стадии его становления, затяжные и глубокие экономические кризисы, рост безработицы, инфляция, банкротство многих предприятий и разорение предпринимателей, резкое расслоение населения по уровню его достатка, активизация противоправных действий и преступности. Эти пороки рынка надо знать, быть к ним готовым, уметь находить правильные решения по их нейтрализации *(по И. Каримову)*.

Вопросы:

1. О чем свидетельствует мировой опыт?
2. Почему нельзя идеализировать рыночные отношения?
3. Какие пороки сопутствуют рыночным отношениям?
4. Как следует к этим порокам относиться?
5. Как справляются с этими пороками развитые страны?

Задание 9. Прочитайте текст. Выделите предложения, характеризующие: 1) цивилизованный рынок; 2) современное состояние рыночных отношений в странах СНГ; 3) спекулянты в рыночной экономике.

Нравится кому-либо или не нравится рыночная экономика, но она неизбежна. Люди пока не смогли найти лучшей технологии выживания и утверждения своих способностей, духовных ценностей, чем свободное предпринимательство.

Что нам сулит рынок? В экономическом плане - достойные условия жизни для тех, кто умеет работать изобретательно и на высоком профессиональном уровне. В социальном - масштабное развертывание демократии, в духовном - раскрепощение людей, обретение ими уверенности в себе как личности. Но чтобы этого достичь, надо отдавать себе отчет, что такое настоящий рынок.

Рынок - напряженный труд, жесткая дисциплина деятельности. Рынок - высокая персональная ответственность, сфера альтернатив и риска. К сожалению, пока мало кто руководствуется этими цивилизованными представлениями. Поэтому и создаваемая в настоящее время рыночная экономика не вселяет уверенности в ее полезности. Более того, она взрывает многие прежние устои жизни и морали. Если использовать известную классификацию капитализма, данную Вебером, то мы пока строим спекулятивный капитализм, прорабами которого являются люди, жаждущие скорейшей наживы.

Конечно, спекулянты есть и в развитых странах. Однако они там не задают тон в экономической, а тем более в политической жизни. Объяснение на этот счет дает Генри Форд в своей книге "Сегодня и завтра": "Спекулянты не в состоянии создать общественно значимые ценности, ибо, как любители "воспользоваться моментом взвинтить цены, они занимаются столь же преступной деятельностью, сколь преступно извлечение выгоды из войн". Такие люди, по его мнению, чаще всего являются невеждами в бизнесе, считают, что наивысшая мудрость - как можно больше и быстрее нажиться.

Задание 10. Прочитайте текст. Назовите правила цивилизованного предпринимательства.

ИДЕОЛОГИЯ ЦИВИЛИЗОВАННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Рынок жесток, ибо в нем преваляет естественный отбор. Чтобы добиться успеха, мало иметь незаурядные личностно-деловые качества, умело адаптироваться к законам рынка, надо еще и знать идеологию цивилизованного предпринимательства. Отсутствие четкой ориентации в понимании того, что такое рыночная экономика, мешает не только на внутреннем рынке, но и затрудняет деловое сотрудничество с зарубежными бизнесменами. Это подтверждают и публикации о нашем предпринимательстве в иностранной печати. Вот некоторые моменты, чаще всего отмечаемые при взгляде со стороны.

Деловой риск наших бизнесменов сплошь и рядом понимается как риск переступить закон. Между тем порядочность - визитная карточка предпринимателя.

На Западе потребитель - король, а в государствах СНГ - объект для надувательства. В странах СНГ мизерный объем маркетинговой информации. Отсутствуют справочники о фирмах, информационных механизмах нахождения партнеров, а реклама неэффективна и часто примитивна.

Наши бизнесмены не знают техники переговорных отношений, не соблюдают деловой протокол, этику коммерческого общения. Рекламируя себя, часто порочат своих соперников.

А самым трудным в общении иностранные коллеги называют несовременность гражданского и профессионального мировоззрения наших бизнесменов и менеджеров. Мало заботиться о собственном кармане, надо пополнять и государственный.

Задание 11. Прочитайте диалог. Составьте рассказ на тему: "Шансы на успех". Запишите рассказ.

- Малик, ты, кажется, получаешь газету "Российские вести"?
- Да, получаю. А почему ты об этом спрашиваешь?
- Ты не обратил внимания на статью, кажется В. Шепеля, в которой, как я слышал, утверждается, что освоение тонкостей рыночной механики доступно не для всякого ума?
- Я хорошо запомнил эту статью. Её автор, доктор экономических наук, профессор Виктор Шепель достаточно убедителен в своих утверждениях.
- То есть?
- Он приводит такие данные: из общего числа людей, изъявивших желание стать предпринимателями, шансы на успех имеют только 10-15 %, а по некоторым зарубежным исследованиям, еще меньше 7-10 процентов.
- А чем он это объясняет?
- Тем, что предпринимательство - удел людей, обладающих особым складом интеллекта и нестандартными способностями и, конечно, оснащенных соответствующей суммой общих и профессиональных знаний. Большую роль играет также личное обаяние, а оно от Бога, в крайнем случае - от родителей.
- А кто же может установить, обладает ли претендент нестандартными способностями и личным обаянием?
- Конечно, психологи. Виктор Шепель дает совет: прежде чем начать свое дело - обратитесь к квалифицированным психологам, добровольно подвергните себя тщательной психодиагностике. Профессор призывает также не верить тем, кто обещает сделать из вас предпринимателя, предварительно не выявив ваших личностно-деловых возможностей.
- А какие конкретно качества дают шанс стать предпринимателем?
- Логичность мышления, ёмкость памяти, развитое воображение, твердость характера, влюбленность в людей.
- А как быть с сегодняшними реалиями: многие не знают тонкостей и правил, а "деньги делают"?
- По мнению автора статьи, не следует восхищаться теми, кто преуспел на откровенно спекулятивных операциях. Это еще не предприниматели и не им принадлежит будущее. Истинный

смысл предпринимательства в том, чтобы добиться не только прибыли, но и экономического свидетельства личной незаурядности и высокого профессионализма.

- Это убеждает и вдохновляет! Спасибо за информацию.

Задание 12. Ответьте на вопросы, раскрывая скобки.

1. По какой причине молодой специалист допустил ошибку? (неопытность)
2. Почему эксперимент был отложен? (отсутствие необходимых данных).
3. Благодаря чему молодому ученому удалось создать новое направление в науке? (глубокая научная интуиция).
4. Благодаря чему С.П. Королев смог решить сложнейшие проблемы практической космонавтики? (блестящий талант, большая творческая смелость, редкая целеустремленность).
5. В связи с чем сокращается потребность в рабочей силе? (ввод автоматизации производства).
6. По какой причине произошла авария? (невнимательность шофёра)
7. Почему отложили рейс? (нелетная погода).
8. Благодаря чему Анвар стал хорошим специалистом? (собственные упорство и настойчивость).
9. Благодаря чему Саодат успешно сдала все экзамены? (умение самостоятельно работать с книгой).
10. Благодаря чему Саиду удастся добиваться успехов в учебе и спорте? (умение организовать себя, свое время, свою работу).

Задание 13. Прочитайте предложения, найдите конструкции со значением причины, выпишите их, переведите на узбекский язык.

1. Математика легко проникает в другие науки в силу огромной степени абстракции и широты принципов. 2. А. Эйнштейн отказался от прусского гражданства и покинул страну в знак протеста против преследования ученых и свободной научной мысли в гитлеровской Германии. 3. Образование городов началось в результате отделения ремесла от земледелия. 4. Деньги превращаются в капитал в результате использования денег для получения прибыли. 5. При первобытнообщинном строе люди не создавали избытка продуктов из-за крайне низкого уровня производства. 6. Затраты на создание единицы продукции уменьшаются в связи с ростом производительности труда. 7. Благодаря усовершенствованию станков и изменениям технологии производства повысилось качество продукции. 8. Из-за отсутствия письменных памятников трудно воссоздать жизнь первобытных людей. 9. Выпуск продукции приостановлен из-за несовершенства технологического процесса. 10. В связи с изменением климатических условий возникают проблемы с выращиванием отдельных культур.

Задание 14. Прочитайте предложения, найдите конструкции со значением причины. Составьте и запишите вопросительные предложения.

Образец: В период кризиса многие предприятия закрываются ввиду невозможности сбыта товара. Ввиду чего в период кризиса многие предприятия закрываются?

1. Благодаря письменной речи идеи и достижения каждого поколения не умирают.
2. Реальная заработная плата может падать вследствие ускоренного роста цен и налогов.
3. Вследствие ускоренного роста промышленности и строительства изменилось соотношение между городским и сельским населением.
4. В связи с расширением научно-технического прогресса значение интеллигенции в обществе возрастает.
5. Из-за отсутствия времени нам не удалось посмотреть новый фильм.
6. Благодаря помощи мастера он постепенно овладел своей специальностью.
7. Он отказался от помощи из гордости.
8. Друзья поссорились из-за какого-то пустяка.

Задание 15. Составьте предложения с данными конструкциями.

1. Благодаря успехам науки ...
2. Благодаря глубокой научной интуиции...
3. Из-за плохой погоды ...
4. Из-за отсутствия опыта ...
5. Благодаря умению организовать себя, свою работу, свое

время ... 6. Ввиду невозможности сбыта товаров ... 7. Из-за отсутствия нужной литературы ... 8. Из-за крайне низкого уровня производства ... 9. Благодаря блестящему таланту и целеустремленности ...

Задание 16. Из двух простых предложений составьте СПП с ПП причины или следствия. Используйте указанные союзы.

Образец: Почему морская вода не пригодна для питья? Морская вода соленая. Морская вода не пригодна для питья, потому что она соленая.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Почему К.Э. Циолковский всю жизнь занимался вопросами ракетной техники? | К.Э.Циолковского интересо-вала теория межпланет-ных полетов. |
| 2. Почему на Саида нельзя надеяться? | Саид никогда не сдер-живал своего обещания. |
| 3. Почему результаты вашей экспедиции оказались недостаточно плодотворными? | Экспедиция не была соот-ветствующим образом подготовлена. |
| 4. Почему вы не можете взяться за это дело? | Я не специалист. |
| 5. Почему брошенный вверх камень падает на землю? | В природе существует сила земного притяжения. |
| 6. Почему вы не попали на концерт? | Все билеты уже проданы. |
| 7. Почему в комитете по экологии шли горячие споры? | Рассматриваемые пробле-мы требовали незамедли-тельного решения. |

Задание 17. Ответьте на вопросы, используя предложения, данные справа.

1) потому что

1. С природой необходимо обращаться осторожно. Природа не прощает бездушного отношения к себе.

2. Фундаментальные открытия не поддаются планированию. Фундаментальные открытия возникают, как правило, случайно.

2) поскольку

1. В будущем человечество сможет добывать полезные ископаемые со дна мирового океана. Океан - это богатейшая кладовая всех полезных ископаемых.

2. Природное химическое топливо (нефть, уголь, газ) невыгодно использовать только для получения энергии. Природное топливо является очень ценным сырьем для химической промышленности.

3) вследствие того, что

1. Некоторые полезные ископаемые выгоднее синтезировать. Их добыча сложна и дорога.

2. Запасы минерального сырья будут увеличиваться. Будут осваиваться новые территории земного шара.

4) поэтому

1. В настоящее время очень быстро растет потребность в питьевых и технических водах. Вода становится важнейшим полезным ископаемым.

2. Наука все сильнее и глубже воздействует на нашу жизнь. Сам процесс научного познания вызывает у нас большой интерес.

5) благодаря тому, что

1. НТР привела к большим успехам. Люди впервые вплотную подошли к раскрытию фундаментальных законов природы.

2. На заводе применили новый метод. Производительность труда повысилась.

Задание 18. Закончите предложения.

- I.
1. Я сдал зачет по физкультуре благодаря тому, что ...
 2. Я не сдал зачет по физкультуре из-за того, что ...
 3. Мы смогли попасть на этот концерт благодаря тому, что ...
 4. Мы не смогли попасть на этот концерт из-за того, что ...
 5. Я не опоздал сегодня на лекцию благодаря тому, что ...
 6. Я опоздал сегодня на лекцию из-за того, что ...
 7. Он добивается хороших результатов благодаря тому, что ...
 8. Он ничего не добьется из-за того, что ...

- II.
1. Реки мелеют и пересыхают из-за того, что ...
 2. Многие виды диких животных удалось спасти благодаря тому, что...
 3. У меня разболелась голова оттого, что ...
 4. Монополии обеспечивают получение монопольно высоких прибылей, потому что ...
 5. Язык связывает людей разных поколений, так как ...
 6. Работу пришлось отложить из-за того, что ...
 7. Уровень воды в реке поднялся из-за того, что...
 8. Машины являются надежными помощниками человека, так как...
 9. Машины повышают производительность труда, поскольку ...
 10. Я не могу взяться за это дело потому, что ...

- III.
1. Лес оказывает на человека своеобразное психотерапевтическое действие, поэтому...
 2. Люди поняли, что не только они зависят от природы, но и природа зависит от них, поэтому ...
 3. В настоящее время очень быстро растет потребность в питьевых и технических водах, поэтому ...
 4. В контрольной работе Азиза сделала несколько грубых ошибок, поэтому...
 5. Сегодня я очень занят, поэтому ...

Задание 19. Ответьте на вопросы по данным ситуациям, употребляя конструкции с союзами "благодаря тому, что" . "из-за того, что"; "оттого, что".

1. Почему вы сегодня проснулись в 8 часов?

а.) Вас разбудил сосед, а вы хотели еще поспать; б) вас разбудил сосед, и вы не опоздали на лекцию; в) вас разбудил громкий разговор в соседней комнате.

2. Почему вы не поехали за город?

а) Санжар вам сказал, что будет плохая погода, а погода была очень хорошей, и вы пожалели, что остались дома; б) Санжар вам сказал, что будет плохая погода, погода действительно была плохой, и вы довольны, что остались дома.

Задание 20. Ответьте на вопросы. Обратите внимание, что в диалоге главное предложение может опускаться и тогда ответ начинается с союза "потому что". Выполните упражнение в виде диалога.

Образец: Почему ты не пообедал? - Потому что торопился на тренировку .

1. Почему ты отказался выступать на семинаре? 2. Почему ты надел темные очки? 3. Почему завтра нужно прийти к двенадцати? 4. Почему отменили сегодняшний матч? 5. Почему полезно есть овощи и фрукты? 6. Почему курить вредно? 7. Почему вредно читать лежа? 8. Почему ваш товарищ взял академический отпуск?

Задание 21. Закончите предложения, употребляя союзы "потому что" и "поэтому".
Используйте сведения, данные в скобках.

Образец: Санжар сдал все экзамены на "отлично", (Он получит повышенную стипендию; он много занимался).

- Санжар сдал все экзамены на "отлично" потому что получает повышенную стипендию.

- Санжар сдал все экзамены на "отлично", потому что много занимался.

1. Улугбек сейчас много тренируется (через две недели он должен участвовать в соревнованиях; у него совсем не остается времени на отдых). 2. Экзамен перенесли (студенты смогут лучше подготовиться; заболел преподаватель). 3. В контрольной работе вы сделали несколько грубых ошибок (вам придется повторить предложный падеж; на последних занятиях вы были невнимательны). 4. У меня разбились очки (я сейчас очень плохо вижу; я их нечаянно уронил). 5. Саид потерял библиотечную книгу (ему придется купить в магазине такую же книгу; он никогда не кладет свои вещи на место). 6. Баходыр опоздал на поезд (его подвел будильник; он поехал автобусом). 7. У Саодат плохое настроение (она должна идти к зубному врачу; она никуда не хочет идти).

Задание 22. Ответьте на вопросы СПП с придаточным причины.

1. Почему Московский государственный университет носит имя М.В.Ломоносова?
2. Почему Ташкентский политехнический университет носит имя Абу Райхан аль Беруни?
3. Почему А.С.Пушкин назвал М.В.Ломоносова «первым русским университетом»?
4. Почему А.Навои называют «царь царей стиха»?
5. Почему XX век называют атомным?

Задание 23. Дайте развернутые ответы на вопросы, употребляя союзы так как и потому что.

1. Почему вы решили стать экономистом (работником банка, менеджером, педагогом и)?
2. Почему вы решили учиться в Ташкенте?

Задание 24. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

Образец: Он упорно занимался все эти годы, так как стремился стать хорошим специалистом. - Стремясь стать хорошим специалистом, он упорно занимался все эти годы.

1. Я всегда выхожу из дома за час до занятий, так как боюсь опоздать. 2. Баходыр много времени проводит в лаборатории, так как придает большое значение умению работать с компьютерной техникой. 3. Ученый настойчиво и последовательно защищает идею приватизации госсобственности, потому что является сторонником рыночных отношений. 4. Монополии обеспечивают получение монопольно высоких прибылей, потому что сбывают товар по высоким ценам. 5. Язык связывает людей разных поколений, так как является средством взаимного общения людей, обмена опытом и знаниями.

Образец: Он добился больших успехов в учебе, потому что научился правильно распределять свое время... - Научившись правильно распределять свое время, он добился больших успехов в учебе.

1. Анвар простудился и заболел, потому что искупался в холодной воде. 2. Так как Мухаббат хорошо подготовилась к экзамену, она чувствовала себя очень уверенно. 3. Этот человек добился больших успехов, потому что овладел передовыми методами работы. 4. Назим написал очень интересную курсовую работу, потому что глубоко изучил анализируемую проблему.

5. Саодат не сделала в контрольной работе ни одной ошибки, потому что основательно повторила весь пройденный материал.

Задание 25. Перестройте предложения, трансформируя ИП причины в синонимичные предложно-падежные сочетания. В случае затруднения обращайтесь к справочному материалу.

1. Лекция переносится на более позднее время из-за того, что заболел лектор. 2. Мы многое успели сделать благодаря тому, что рационально использовали время. 3. Ввиду того, что оборудование было неисправно, работу пришлось отложить. 4. Из-за того, что льют дожди, мы почти не занимаемся на открытом стадионе. 5. Мурад не подготовился к семинару из-за того, что у него не было необходимой литературы. 6. Художник добился признания благодаря тому, что много трудился. 7. Работу секции по охране природы пришлось отложить из-за того, что не было кворума.

2. Справочный материал:

- благодаря рациональному использованию времени
- из-за дождей
- благодаря трудолюбию
- из-за болезни лектора
- из-за отсутствия необходимой литературы
- из-за отсутствия кворума
- ввиду неисправности оборудования

Задание 26. Ответьте на вопросы, используя в ответах изученные причинные конструкции.

1. Почему неточным является употребление просто слова “доллар” (кстати, это слово произошло от немецкого “талер”)?

2. Как вы думаете нужно ли планировать семейный бюджет? Почему?

3. Что происходит, если реклама не учитывает психологию потребителя?

Маркетологи говорят, что реклама - заочный диалог с потребителем. Почему важно учитывать психологию потребителя?

4. По подсчётам ученых, проблемам денег было посвящено около 6 тысяч работ. Почему учёные уделяют столько внимания этой проблеме?

Задание 27. Прочитайте микротексты, ответьте на вопросы, высказав свою точку зрения.

ЛУЧШЕ СДАМ ЭКЗАМЕН

У одного известного ученого был ученик, способный юноша, который удивительно быстро усваивал науки. Обрадованный ученый взял его к себе в аспиранты, и тут началось неожиданное: молодой ученик не умел решать задачи, важные для практики. Однажды, когда ученый предложил своему новому аспиранту ещё одну практическую задачу, тот попросил:

- Лучше поручите прочитать ещё одну книгу, и я сдам по ней экзамен. Я понял, что экзамен гораздо легче, чем работа.

Как вы считаете, что легче: сдавать экзамены или решать практические задачи? Почему? Аргументируйте свой ответ.

САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПОДАРОК

Один юноша не знал, что подарить девушке на день рождения. Он спросил у своей матери:

- Мама, что бы ты хотела в подарок, если тебе было бы семнадцать лет?
- Больше ничего, - ответила его мать.

Почему мать юноши дала такой ответ?

МИНИКРОССВОРД

Впишите в клетки слова, которые означают следующее:

1. Особенность.
2. Основная отрасль экономики.
3. Одна из основных отраслей производства.
4. Бизнесмен.
5. Количество товаров, производимых за единицу времени.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМА 7

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО

Выражение значения цели в простом и сложноподчиненном предложениях.

Задание 1. Прочитайте текст, составьте к нему планы и сокращенный вариант, перескажите текст. Скажите, какие реформы были проведены в Японии для достижения экономического процветания.

ПУТЬ ЯПОНИИ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ЧУДУ

Опыт послевоенного социально-экономического развития Японии получил название "японское экономическое чудо". Успехи этой страны за последние 50 лет - это заслуга не только правительства, но и всего народа.

В конце 40-х годов в начале 50-х годов в Японии царил глубокий промышленный кризис, крупная инфляция, нищета, разруха, экономика перестраивалась с военных нужд на гражданские.

Страна приступила к реформам, не разрушая жесткую систему централизованного управления, а постепенно заменяя ее на свободное предпринимательство. До сих пор существуют отраслевые министерства, которые активно влияют на экономический процесс в государстве.

Инфляция в послевоенной Японии была не только спутником больной экономики, но лекарством одновременно. После проведения денежной реформы инфляция возрастала еще несколько лет, пока не восстановилось производство. Однако, когда рынок наполнился продукцией, правительство использовало инфляцию для регулирования покупательной способности населения.

Восстановление промышленности начиналось в Японии с определения направлений деятельности: сначала продовольствие, уголь, руда, предметы первой необходимости, потом все остальное.

Чтобы добиться повышения эффективности производства, любое государство должно использовать все необходимые природные ресурсы - у Японии нет почти никаких природных ресурсов, и она избрала другой путь: производить конкурентоспособную на мировом рынке продукцию, т.е. самую дешевую и качественную продукцию и продукцию, созданную на основе последних достижений НТП.

Промышленность стала в Японии основной, приоритетной отраслью в развитии экономического прогресса.

В 50-е годы в Японии основное внимание уделялось трудоемким отраслям: текстильной и швейной промышленности, которые опирались на дешевую и дисциплинированную рабочую силу. В те годы только предприятия этих отраслей японской промышленности были конкурентоспособными на мировом рынке.

В конце 50-х годов и в 60-е годы стали бурно развиваться отрасли, требующие больших капиталовложений (капиталоемкие): черная и цветная металлургия, угольная промышленность, судостроение, автомобильная промышленность и нефтехимия.

Начиная с 70-х годов, на смену им пришли отрасли наукоемкие, созданные на основе последних достижений науки и техники: электроника, биотехнология, выпуск робототехники и средств автоматизации производства.

Параллельно с перестройкой промышленности шел процесс профессиональной переподготовки рабочей силы, так как для развития новых отраслей требовались работники с более высокой квалификацией и образовательным уровнем.

Все экономические процессы в Японии проводились при четком государственном регулировании и руководстве.

Используя опыт Японии, к экономическому процветанию пришли и другие азиатские страны: Сингапур, Южная Корея, Тайбей, Саньган и др.

Задание 2. Прочитайте текст, планы и сокращенные варианты. Скажите какая информация включена в сокращенные варианты.

ПРИВАТИЗАЦИЯ ПО-ЯПОНСКИ

Приватизация железных дорог в Японии началась в 1987 году, и подготовка к ней заняла около 2-х лет.

Одна из причин приватизации железных дорог - снижение их доходов. Административные меры - повышение тарифов, закрытие убыточных линий и др. - не дали положительных результатов.

Из единой сети дорог было создано 7 железнодорожных компаний: 6 пассажирских и 1 грузовая. Реорганизация позволила высвободить до 30% занятых людей, стали расти объемы перевозок, прибыль. Специальная организация, которая на переходный период получила все акции и долги государственных железных дорог, погашала долги путем продажи земельных участков вдоль магистралей, снижения налога с убыточных магистралей, необходимых для жизнеобеспечения населения, промышленности и сельского хозяйства. Владельцами путей стали железнодорожные пассажирские компании, а грузовая арендует у них пути.

В результате прекратился рост тарифов за перевозки, а доходы компании стали расти за счет расширения сети гостиниц, туризма, использования вокзальных площадей под магазинчики и киоски.

Осторожный подход к приватизации железных дорог объясняется тем, что они занимают важное место в жизни островного государства и особенно в перевозках населения. Так, в радиусе 50 км от Токио проживает 27 миллионов граждан, и половина из этого числа каждый день ездит электричками на работу в столицу.

Вопросный план

1. Когда началась приватизация железных дорог в Японии?
2. Какова причина приватизации железных дорог?
3. Какая была проведена реорганизация и что она дала?
4. Каковы результаты реорганизации?
5. Чем объясняется осторожный подход к приватизации железных дорог?

Назывной план

1. Начало приватизации железных дорог.
2. Причина приватизации железных дорог.
3. Реорганизация железных дорог.
4. Результаты реорганизации.
5. Осторожный подход к приватизации железных дорог.

СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ТЕКСТА №1.

Приватизация железных дорог в Японии началась в 1987 году, а подготовка к ней заняла 2 года. Причиной приватизации железных дорог послужило снижение их доходности. На железных дорогах была проведена реорганизация: создано 7 железнодорожных компаний, началась продажа земельных участков вдоль магистралей, были снижены налоги на убыточные магистрали. В результате реорганизации прекратился рост тарифов, а доходы компаний стали расти.

Осторожный подход к приватизации железных дорог объясняется тем, что они занимают важное место в жизни Японии.

СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ТЕКСТА №2.

Текст рассказывает о причинах приватизации железных дорог в Японии, о реорганизации, которая была проведена перед приватизацией, и о результатах этой реорганизации.

Задание 3. Прочитайте текст, расскажите о деятельности кружков контроля качества и их роли в экономическом процветании Японии.

Составьте планы и сокращенный вариант текста. Перескажите текст.

КРУЖКИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

Во всех японских фирмах существуют "кружки контроля качества", идея которых пришла в Японию из США.

Руководителем кружка, который состоит из 10-12 человек, избирается рядовой рабочий. Заседание кружков проводится во время рабочего дня, после работы, в воскресный день. Первые полгода они посвящены обучению контролю качества, различным методам решения возникающих на производстве проблем. В дальнейшем члены кружков самостоятельно обсуждают проблемы, относящиеся к обеспечению качества своей работы.

Регулярно проводятся цеховые и заводские конференции кружков. Дважды в году конференции устраивает фирма. Проводятся также всеяпонские съезды кружков.

Всего в Японии действует более миллиона кружков контроля качества, на каждом предложении кружков контроля качества японские предприниматели зарабатывают в среднем 5 тыс. долларов в год. В 1981 году на заводах фирмы "Тайота" трудилось 48 тыс. человек, они внесли 1.3 миллиона рационализаторских предложений, по 27 предложений на каждого рабочего, 90 процентов предложений было внедрено в производство, что позволило сэкономить 45 миллионов долларов. На заводе фирмы "Ниссан", который считается самым автоматизированным в мире, каждый рабочий выступает автором 17 изобретений.

Каждый рабочий, член кружка контроля качества, считает своим долгом улучшать, совершенствовать процесс производства на своем заводе для процветания своей фирмы.

Кружки контроля качества вносят вклад в улучшение и развитие работы предприятия, позволяют улучшить моральный климат среди членов рабочей группы, создают условия для повседневного роста, расширения кругозора, творческих способностей человека, что в конечном счете способствует повышению производительности и качества труда, увеличению прибылей владельцев предприятий.

(Из книги В.Цветова "Пятнадцатый камень сада Рёандзи")

Задание 4. Переведите данные предложения на узбекский язык, определите значение частицы пол-

1. Первые полгода они посвящены обучению контролю качества, различным методам решения возникающих на производстве проблем.
2. Каждые полчаса звонит телефон.
3. Студент полдня занимался в библиотеке.
4. Уже полмесяца я не звонил домой.

Задание 5. Прочитайте диалог и расскажите, каким путем Тайбей достиг экономического и культурного процветания.

Корреспондент: Расскажите о тех изменениях, которые произошли в вашей стране за последние годы.

Директор Шоу Чень: Наша страна - это маленький остров на востоке от Китая, и до 1949 года мы входили в состав этого государства. Затем между нами произошел разрыв, и Тайбей стал независимым государством. Сегодня мы уже двуязычная страна: миллионы людей говорят на китайском и на английском, оба языка обязательны в каждой школе.

Корреспондент: Наша страна переживает трудное время, у нас кризис экономики, культуры, идеологии. Было ли в вашей стране что-то подобное?

Директор: Нам понятны трудности, которые испытывают в государствах бывшего Союза, так как я хорошо помню наши тяжелейшие годы. В нашей стране поняли, что единственный путь подъема экономики - это работа. Чтобы хорошо жить, надо очень много работать.

Корреспондент: Как вы достигли современного уровня развития экономики, образования, культуры?

Шоу Чень: В течение почти 30 лет наш народ усиленно трудился, чтобы поднять экономику страны. Параллельно с развитием экономики правительство уделяло большое внимание системе образования.

Было время, когда повсюду не хватало школ, когда большинство людей не могли купить детям портфели и тетради, а весь класс учился по одному учебнику.

Правительство проводило одну за другой меры по борьбе с неграмотностью. Было построено много школ, сначала введено обязательное шестилетнее обучение, спустя годы - девятилетнее. В настоящее время наше население составляет 20 миллионов человек, и у нас действуют свыше 120 университетов и колледжей. Правительство по-прежнему придает важное значение системе образования и планирует выделить на ее развитие в будущем многомиллиардные средства.

В 1978 году, когда весь мир заговорил о стремительном экономическом рывке в нашей стране, наш президент сделал важное заявление: было решено, что подъем национальной культуры является одним из главных направлений внутренней политики.

Под руководством правительства был создан Совет по культурному планированию, куда вошли известные ученые, деятели литературы и искусства, несколько министров. На местах было создано 18 культурных центров, каждому из которых ежегодно выделялось 10 миллионов долларов. 210 газет, 4200 журналов. 180 агентств печати, 3297 книжных издательств, 3 телестанции, 33 радиостанции, 746 фирм, выпускающих пластинки - все эти пропагандистские и просветительские организации включились в реализацию поставленной правительством задачи.

Корреспондент: Благодарю вас за интересный рассказ.

Шоу Чень: Желаю вашей стране и вашему народу успехов в возрождении экономики и культуры.

Задание 7. Прочитайте текст, дайте ему название, скажите, что является главным условием ускоренного экономического развития страны.

Исследователи из Гонконга, изучив экономическое развитие азиатских стран, пришли к выводу: чем больше в стране экономической свободы, тем быстрее и успешнее идет ее хозяйственное развитие. Они оценили свободу предпринимательства, принятую в этих странах, по 10-балльной системе и выстроили таблицу лидеров. Первое место в ней занял Гонконг, за ним в числе 3 наиболее "свободных" в экономическом отношении стран вошли все остальные страны, добившиеся процветания вслед за Японией: Сингапур, Тайбей, Южная Корея, на последнем месте стоят Индия и Китай.

Экономисты утверждают, что свобода предпринимательства, отсутствие чрезмерного вмешательства государства в экономику являются главными условиями ускоренного хозяйственного развития. Остальные факторы, в том числе профессиональная подготовка и уровень грамотности, играют второстепенную роль.

Задание 8. Прочитайте предложения, найдите в них конструкции цели. Поставьте к ним вопросы.

1. Наши экономисты ездили в Японию для ознакомления с опытом социально-экономического развития этой страны.

2. В целях получения максимальной пользы от этой поездки наша делегация разделилась на несколько групп.

3. С целью привлечения иностранной техники и технологии Япония ввела эффективную налоговую систему.

4. С целью поднять уровень развития экономики Южная Корея провела структурную перестройку промышленности.

5. Стремясь выжить, японцы должны были усиленно трудиться.

6. Американский исследователь Селигмен выделил погоню за прибылью в качестве важного фактора развития бизнеса.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа и конструкции для + Р.П. (см. образец в задании 8).

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Для чего нашей стране нужна огромная помощь других государств? | переход к рынку |
| Для чего в Японии были приняты специальные законы? | защита интересов малых и средних фирм |
| Для чего в Японии проводят приватизацию железных дорог? | повышение их эффектив-ности |
| Для чего Совет по культурному планированию Тайваня организует много фестивалей и выставок? | повышение уровня культуры населения |

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя конструкции для + Р.П.

1. Для чего служит нефть?
2. Для чего нужен паспорт?
3. Для чего нужен читательский билет?
4. Для чего проводятся археологические раскопки?

Задание 11. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с целью (в целях) + Р.П.; с целью + инфинитив, опираясь на информацию, данную справа (см. образец в задании 7).

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. С какой целью правительство Японии разработало и провело специальную систему мероприятий? | Правительство Японии провело специальную систему мероприятий Целью этих мероприятий является поддержка малого бизнеса. |
| 2. С какой целью Центр международной кооперации создал программу обучения наших специалистов? | Центр международной корпорации создал программу обучения наших специалистов. Цель этой программы - ознакомление с опытом экономической реформы в Японии |
| 3. С какой целью правительство Японии увеличило налоги? | В середине XIX века правительство Японии было вынуждено увеличить налоги на крупные землевладения и доходы. Цель этой меры-найти денежные средства для проведения экономиче-ской реформы. |

Задание 12. Информацию 1ого предложения используйте для дополнения 2 ого предложения.

1.Улугбек был выдающимся ученым и построил недалеко от Самарканда обсерваторию. Он построил обсерваторию с целью

2.Навои руководил строительством школы, больницы, караван-сараев, общественных бань, жилья для простого народа. Он вёл большую общественную деятельность ради.....

3.Известный русский поэт Жуковский был близок с царской семьей и, пользуясь этим, защищал перед царем Пушкина, Шевченко, декабристов. Жуковский выступал

4.В 329 году до нашей эры А.Македонский осуществил поход в Среднюю Азию. Он совершил свой поход с целью....

5.Самарканд при Улугбеке был центром культуры, литературы и строительного искусства. Многие сделал Улугбек для...

6.Ежегодно в США образуются около 50 тысяч рискованных фирм, которые реализуют новые идеи, создают новые товары и услуги. Эти фирмы создаются с целью в короткий срок....

7.Во всем мире существуют школы бизнеса. Наиболее известные и престижные – это Европейская школа бизнеса, Гарвардская школа бизнеса, Слоуновская школа бизнеса. Подобные школы создаются для....

Задание 13. Закончите предложения, используя информацию пройденных текстов.

1. Япония провела экономические реформы для... .

2. В Японии создавались кружки контроля качества для

3. Труд роботов используется в производстве для

4. В годы экономических реформ в Японии рост зарплаты отставал от роста производительности труда для

5. Правительство Швеции перераспределяет доходы государственного бюджета в пользу малообеспеченных слоев населения для

Задание 14. Сравните синонимичные способы выражения цели. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

а) приехать на учебу, отправиться на поиски, ушел на обед, прибежал на помощь, зашел за советом, пришли с поздравлением,

б) приехать учиться, отправиться искать, ушел пообедать, прибежал помочь, зашел посоветоваться, пришли поздравить

Задание 15. Прочитайте предложения, данные в левом и правом столбцах. Найдите в них конструкции цели.

1. Для того чтобы использовать преимущество автомобиля перед другими видами транспорта, предстоит построить сеть городских и международных магистралей.
2. Чтобы улучшить качество своей продукции, японские предприниматели организуют на предприятиях кружки контроля качества.
3. Чтобы повысить заинтересованность рабочих в результатах своего труда, крупные японские компании организуют для них и членов их семей бесплатные спортивные секции и кружки.
4. Чтобы держать в послушании народ, японские власти на протяжении столетий воспитывали у него общинное сознание.

Для использования преимущества автомобиля перед другими видами транспорта предстоит построить сеть городских и международных магистралей.

В целях улучшения качества своей продукции японские предприниматели организуют на предприятиях кружки контроля качества.

С целью повысить заинтересованность рабочих в результатах своего труда крупные японские компании организуют для них и членов их семей бесплатные спортивные секции и кружки.

Стремясь держать в подчинении народ, японские власти на протяжении столетий воспитывали у него общинное сознание.

Задание 16. Передайте содержание сложных предложений конструкциями с целью {в целях} + Р.П. и с целью + инфинитив. Запишите полученные предложения.

Образец: Руководители АО, чтобы привлечь акционеров, поддерживают курс (цену) акций на более или менее устойчивом уровне. -Руководители АО поддерживают курс акций на более или менее устойчивом уровне в целях привлечения акционеров.

1. Мы должны изучать опыт Японии, чтобы совершенствовать товарооборот.
2. Чтобы успешно перейти к рынку, необходимо наладить тесное взаимодействие между правительством и частным сектором.
3. Чтобы гарантировать качество своей продукции, японские инженеры по качеству тщательно испытывают ее.
4. Чтобы поднять уровень национальной культуры, на Тайване был создан Совет по культурному планированию.

Задание 17. а) Замените именные конструкции глагольными по образцу.

Образец: Для накопления капитала... - Чтобы накопить капитал...

1. Для увеличения производительности труда,...
2. Для удовлетворения потребностей людей, ...
3. Для защиты населения от инфляции,...
4. Для повышения эффективности производства,...
6. Для получения прибыли,...

б) Составьте с некоторыми из этих конструкций предложения.

Задание 18. Прочитайте предложения. Скажите, в какой форме употреблены глаголы в придаточных предложениях. Объясните, от чего это зависит.

1. Я позвонил другу, чтобы он рассказал мне о своих делах.
2. Друзья поехали в Самарканд, чтобы познакомиться с древними памятниками архитектуры.
3. Я пришел к вам, чтобы вы дали мне совет.
4. Студент взял учебник, чтобы подготовиться к зачету.

Задание 19. Вставьте в предложения подходящий по смыслу глагол в нужной форме (в инфинитиве или в форме прошедшего времени).

1. Я пришел к другу, чтобы ... его в гости. 2. Мы зашли к знакомому, чтобы он... нам о своей поездке в Турцию. 3. Студент остался после лекции, чтобы ... вопросы лектору. 4. Мне нужен словарь, чтобы .. трудную статью. 5. Я принес другу статью, чтобы он ... ее для меня. 6. Туристы обратились к экскурсоводу, чтобы он ... им о древних городах Востока.

Задание 20. На основе двух простых предложений по образцу постройте СПП с придаточным цели.

Образец: Следует начать процесс производства. Для этого каждому предприятию необходимо иметь определенную совокупность средств производства. - Для того, чтобы начать производство, каждому предприятию необходимо иметь определенную совокупность средств производства.

1. Следует повысить эффективность производства. Нужно использовать все необходимые для производства природные ресурсы.
2. Следует провести экономическую реформу. Необходимо выбрать главное направление реформы.
3. Аграрная страна успешно провела реформы. Эти реформы нужно начинать с трудоемких отраслей.
4. Южная Корея начала реформы. Она решила улучшить состояние экономики.
5. Необходимо производить конкурентоспособные товары. Для этого нужно использовать новейшие технологии.
6. Решил стать бизнесменом. Для этого необходимо разбираться в вопросах маркетинга, управления, изучить особенности рынка товаров.

Задание 21. Закончите СПП, подбирая подходящие по смыслу предложения из справочного материала.

1. Чтобы добиться больших успехов в экономике, необходимо ...
2. Чтобы уберечь денежные средства от инфляции, необходимо ...
3. Чтобы остановить рост цен, необходимо ...
4. Чтобы улучшить условия труда, нужно ...
5. Чтобы выжить в условиях конкуренции, необходимо ...
6. Чтобы улучшить качество товаров, нужно ...

Справочный материал:

применять передовые технологии; увеличить производство товаров; использовать НОТ; провести экономическую реформу; выпускать высококачественные товары; покупать акции.

Задание 22. Закончите СПП, дописывая придаточные предложения с союзами чтобы; для того чтобы, данные в справочном материале.

1. В нашей стране проводится экономическая реформа,...
2. Приватизация проводится для того,...
3. При покупке акций необходимо иметь информацию об АО,...
4. Необходимо тщательно изучать опыт других стран,...
5. Япония начала перестройку промышленности,...
6. На Тайване выделяют много средств на образование,...

(добиться экономического процветания; повысить эффективность и рентабельность убыточных предприятий; успешно провести экономическую реформу; подготовить хорошо обученные кадры специалистов; вывести страну из кризиса; выгодно вложить деньги).

Задание 23. Закончите СПП, употребляя союзы чтобы, для того чтобы.

1. Я поступил в институт ...
2. Студенты нашего института должны хорошо знать основы рыночной экономики...
3. Мы посещаем читальный зал,...
4. Необходимо читать художественную литературу, ...
5. Необходимо изучать иностранные языки, ...
6. Необходимо заниматься спортом,...

Задание 24. Прочитайте текст, закончите СПП, используя его информацию.

ЯПОНСКИЕ “СТАЛЬНЫЕ ВОРОТНИЧКИ”

Родина роботов - США. Однако Япония в настоящее время производит роботов больше, чем весь остальной мир. В середине 1990 года на японских предприятиях насчитывалось сто тысяч "стальных воротничков" - так называют ученые роботов.

На фирме "Токико" есть заводы, на которых работают только роботы. В цеху, где работают роботы, темно и жарко. Роботам не нужен свет и их не беспокоит духота. По цеху ездят вагонетки, которые перевозят детали из шкафов на станки. Один робот берет деталь из шкафа и кладёт в вагонетку. Другой - достаёт деталь из вагонетки и закрепляет на станках. Третий – обрабатывает эту деталь.

Готовые детали падают на вагонетку, которая везет их на конвейер, где четвёртая группа роботов собирает станки вроде тех, что стоят в зале или собирают своих близнецов братьев-роботов.

За работой завода следит наладчик, который наблюдает за работой роботов по экрану монитора, сидя в заводоуправлении.

В год массового использования на японских предприятиях "стальных воротничков" производительность труда в стране поднялась на 9,2%. Японская автомобильная фирма "Ниссан" и американская "Форд" выпустили по 2,5 миллиона автомобилей. В "Форде" их собрали 200 тыс. рабочих, в "Ниссан" понадобилось персонала в 4 раза меньше. В фирме "Токико" роботы красили панели на 15 секунд быстрее человека, экономя при этом 15% краски и снижая брак с 10 до 0,5%.

При всех японских успехах в роботизации ее возможности используются в Японии лишь на 20%.

На "безлюдных заводах" в настоящее время готовятся к новому научно-техническому рывку. Он заключается в том, что вместо людей-наладчиков будет использован микроэлектронный и лазерный контроль за действиями механизмов: определение неполадок и их ликвидация будут осуществляться автоматически, роботами. И заводы действительно сделаются безлюдными. Кроме того, операция, выполняемая сейчас роботом за 3 секунды, будет осуществляться в 15 раз быстрее.

1. Роботы используются на заводе фирмы «Токико» для того,
2. Наладчик в заводоуправлении находится для того,
3. Японская фирма «Ниссан» использует роботов для того,
4. Микроэлектронный и лазерный контроль на заводах Японии будут введены для того,
5. Японские фирмы используют робототехнику на производстве,

Задание 25. Выразите свою точку зрения к информации, данной в тексте, при помощи слов: я думаю ..., я не думаю ..., я считаю ..., я так не считаю ..., я уверен (а) ..., я не уверен (а) ..., мне кажется ... по отношению к следующим утверждениям.

1. Применение роботов на производстве дает большую экономию.
2. В XXI веке роботы полностью заменят человека на производстве.
3. Применение робототехники – одно из важнейших направлений научно-технической революции.
4. Со временем роботам надоеет власть над ними людей, и они восстанут.
5. После того, как японцы покупают в Западной Европе новую технику, методы, процессы, а потом делают у себя то- же самое, но лучше и дешевле, европейские исследовательские центры не хотят продавать им свои изобретения.

Задание 26. Ответьте на вопросы конструкциями цели, используя материал пройденных текстов.

1. С какой целью в Японии проводилась реформа в экономике?
2. Для чего в Японии применялось четкое государственное регулирование реформ?
3. С какой целью проводится приватизация железных дорог в Японии?
4. С какой целью администрация железных дорог продавала земельные участки вдоль магистралей?
5. Для чего в Японии создаются кружки контроля качества?
6. С какой целью на Тайбее выделяются многомиллиардные

Задание 27. Проведите диалог по изученному материалу, опираясь на предложенные вопросы.

1. В каких азиатских странах произошло "экономическое чудо"?
2. Какая страна первой провела экономические реформы?
3. В чем сущность реформ, проведенных в этой стране?
4. Какими путями государство может достичь экономического процветания?
5. Каким путем достигли процветания другие азиатские страны и почему?
6. Какое условие является обязательным для экономического прогресса в любой стране?
7. Какой должна быть роль государства в проведении реформ?
8. Какой путь реформ избрала наша республика?

Задание 28. Прочитайте микротекст, вставьте пропущенные союзы.

В основе любого языка лежит знание лексики, знание слов. Сколько же слов надо знать человеку, ... владеть языком?

На помощь лингвистике приходит математика. Мы знаем, ... одни слова употребляются часто, другие - реже.

Математика показывает, ... первая тысяча слов частотного словаря любого языка составляет 70-80 процентов текста.

Ясно, ... при изучении любого иностранного языка запоминать первую тысячу слов необходимо. Это позволит понимать до 80 процентов всего текста.

Справка: потому что, так как, чтобы, что, если, который.

Задание 29. Прочитайте текст. Обратите внимание, чем заменяется подлежащее (субъект) в разных предложениях.

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

Лев Николаевич Толстой – замечательный русский писатель. Он прожил долгую жизнь и написал много произведений. Книги этого писателя переведены на многие языки мира, по ним поставлены фильмы и спектакли.

Дворянин по происхождению, граф Толстой был защитником крестьян. Он открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, и сам преподавал в этой школе.

Он всю свою жизнь работал над собой: делал зарядку, совершал пешие прогулки, до старости ездил на велосипеде, был вегетарианцем.

Задание 30. Прочитайте текст. Замените выделенные слова нужными местоимениями и существительными.

УЛУГБЕК

Улугбек – знаменитый узбекский астроном и математик, внук великого завоевателя Тимура, стал правителем Самарканда в 1409 году.

Улугбек любил поэзию, занимался историей, но больше всего интересовался астрономией.

Во время своего правления Улугбек пригласил в Самарканд знаменитых учёных. В 1430 году он построил всемирно известную обсерваторию. Вместе с другими учёными Улугбек создал знаменитый труд «Новые астрономические таблицы», в котором были изложены теоретические основы астрономии и каталог положений 1019 звёзд. Этот каталог отличался необычной точностью. Труды Улугбека имели большое значение для развития астрономической науки во всём мире.

Во время правления Улугбека в Самарканде развивались поэзия и искусство.

Задание 31. Решите тесты, выбрав нужный вариант. Дайте полные ответы.

1. Предприниматель создает свой бизнес

- а) для получения прибыли;*
- б) для удовлетворения запросов потребителей своей продукции;*
- в) для получения прибыли и удовлетворения запросов потребителей;*
- г) чтобы не быть “белой вороной”, не отличаться, не отставать от других.*

2. Экономические дисциплины изучаются,

- а) чтобы глубже понимать жизнь;*
- б) чтобы научиться зарабатывать на жизнь, получить профессию экономиста;*
- в) для того и другого;*
- г) чтобы больше знать, ибо это входит в программу.*

3. Человек работает, чтобы

- а) побольше заработать*
- б) удовлетворить потребность в чем-либо, заработав для этого деньги*
- в) быть “как все”, не выделяться среди людей.*

4. Человек живёт, чтобы

- а) приносить счастье другим, иногда для этого даже и жертвуя собой;*
- б) живя для себя, и другим доставлять радость результатами своей деятельности;*
- в) не мешая никому, жить в свое удовольствие.*

5. Чтобы понравиться людям,

- а) надо искренне интересоваться ими, уважать их;*
- б) оказывать им внимание, проявлять заботу, ценить их;*
- в) надо искренне интересоваться ими, уважать их и оказывать им внимание, проявлять заботу, ценить их;*
- г) почаще попадаться на глаза с приветливой улыбкой.*

6. Чтобы руководителю легче добиться успеха в деле,

- а) надо надавить на подчиненных своим авторитетом;*
- б) надо принуждать подчинённых работать под угрозой наказания или обещанием вознаграждения;*
- в) нужно вызвать у подчиненных симпатию, объединить их единым делом.*

Задание 32. Прочитайте микротекст, ответьте на данные после текста вопросы.

СЮРПРИЗ

Французский писатель А. Дюма во время путешествия зашел в крупный книжный магазин. Хозяин магазина узнал об этом и решил сделать приятное знаменитому писателю. На все полки магазина он поставил только книги А. Дюма. Когда А. Дюма вошел в магазин, он увидел только свои книги удивился:

- Где же другие книги?
- Другие? Я их все продал, - сказал хозяин.

1. Кто такой Дюма?
2. Что сделал хозяин, чтобы сделать приятное Дюма?
3. С какой целью хозяин поставил на полки только книги Дюма?
4. Что подумал Дюма, увидев в магазине только свои книги?

МИНИКРОССВОРД

Впишите в клетки слова, которые обозначают следующее:

1. Сочетание слов или слово, выражающие отдельную мысль.
2. Объем товаров и услуг, которые производители готовы продать по определенной цене.
3. Изобретение, которое вносит какой-нибудь вклад в производство.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

ТЕМА 8

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Выражение условных и уступительных значений в простом и сложноподчиненном предложениях

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите экономические термины, дайте определение этих терминов. Составьте сокращенный вариант текста.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Место и роль каждой страны в мировом хозяйстве определяется размером экономического потенциала и уровнем развития ее экономики. Экономический потенциал страны - это ее экономическая мощь, выражающаяся в объеме и качестве производимых товаров и услуг, и в накопленных материальных и иных ценностях. Характеризует экономический потенциал страны целый ряд показателей, ведущими из которых являются валовый национальный продукт и национальное богатство.

Валовый национальный продукт экономики страны - это размер всех произведенных в ней товаров и услуг в денежном выражении. Национальный доход - это вновь созданная за год стоимость, характеризующая, что прибавило производство данного года к благосостоянию страны. Национальный доход подразделяется на два фонда: потребления и накопления. Фонд потребления - часть национального дохода, обеспечивающая удовлетворение материальных и культурных потребностей общества в целом (образование, оборону и т.п.). Фонд накопления - часть национального дохода страны, обеспечивающая развитие производства.

Национальное богатство страны - совокупность созданных трудом общества и накопленных на ее территории материальных ценностей. В национальном богатстве воплощаются накопленные всеми предшествующими поколениями материальные блага и результаты текущего производства. Чем выше уровень экономического развития страны, тем активнее и многообразнее формы ее внешнеэкономических связей. Следовательно, участие страны в международных экономических отношениях отчасти также может характеризовать уровень ее экономического развития.

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте планы и сокращенный вариант текста. Перескажите текст.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

На пороге XXI века человечество приблизилось к знаменательному рубежу - создается всемирное хозяйство, к которому люди шли десять тысяч лет. Первые шаги на этом пути связаны с зарождением товарообмена. Общественное разделение труда, став международным, усилило внешнеэкономические связи государств. Возникновение же мирового рынка - высшее достижение рыночной экономики. Всемирное хозяйство - глобальный экономический организм, в котором сложилась взаимозависимость всех стран и народов планеты.

Во всем мире сейчас наблюдается устойчивая тенденция к региональной интеграции. Так, в Европейском сообществе создано "Единое экономическое пространство", в рамках которого осуществляется свободное передвижение товаров, услуг, капитала, рабочей силы. На создание североамериканского единого экономического пространства нацелены США, Канада и Мексика.

Молодые государства – члены СНГ заключают различные договоры о сотрудничестве в военной области, в области экономики, что свидетельствует о появлении тенденции к сближению этих стран.

Экономическая интеграция дает хозяйствующим субъектам широкий доступ к различного рода ресурсам, к новым технологиям, увеличивает емкость рынка сбыта, защищает при этом от конкуренции со стороны фирм третьих стран, помогает в решении ряда социальных проблем.

К факторам, определяющим интеграционные процессы, следует отнести углубление международного разделения труда, возросшую интернационализацию хозяйственной жизни, повышение степени открытости национальных экономик.

В результате интернационализации всех экономических процессов сформировалась структура мирового хозяйства, состоящая из международных валютной и кредитно-финансовой систем, мировых рынков товаров и услуг, капиталов, рабочей силы.

В современных условиях без участия любой страны в мировых хозяйственных связях невозможно ее полноценное экономическое развитие.

Задание 3. Прочитайте текст, составьте к нему планы и сокращенный вариант текста.

ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГУЛИРУЮЩИЕ СТРУКТУРЫ

Самая простая форма экономической интеграции - зона свободной торговли, в рамках которой отменяются торговые ограничения между странами-участницами (например, Европейская ассоциация свободной торговли).

Другая форма - таможенный союз, предполагающий наряду с функционированием зоны свободной торговли установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики в отношении третьих стран.

Более сложной формой является общий рынок, обеспечивающий его участникам наряду со свободной торговлей и единым внешним тарифом свободу перемещения капитала и рабочей силы, согласование экономической политики.

Наиболее эффективной формой международной экономической интеграции является экономический союз, совмещающий все вышеперечисленные формы с проведением общей экономической и валютно-финансовой политики.

Субъектами мирового хозяйства являются, во-первых, - государства с их национальными экономиками, носящими открытый характер, во-вторых, - транснациональные корпорации, в-третьих, - международные организации, осуществляющие функции механизмов межгосударственного регулирования.

Сейчас практически нет области отношений между странами, где не действовала бы какая-нибудь регулирующая структура. Так, в области финансов, валюты и кредитов - это Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), в области мировой торговли - это Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), в сфере экспортного контроля - Координационный комитет по экспортному контролю (КОКЭМ), в сфере проблем труда и занятости - Международная организация труда (МОТ).

Международные финансовые организации ежегодно выделяют несколько триллионов американских долларов для различных инвестиций и свыше ста миллиардов в виде экономической, технической гуманитарной помощи нуждающимся странам.

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте к нему планы. Напишите краткое содержание текста.

Скажите, какая из перечисленных глобальных проблем является в настоящее время самой актуальной, а какая станет самой важной в будущем.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

К середине XX века человечество впервые в своей истории столкнулось с проблемами, затрагивающими не отдельные страны, а все мировое сообщество. Такие общемировые проблемы называют глобальными.

Во-первых, глобальной является проблема разоружения. Авария на Чернобыльской АЭС показала, что небезопасно даже мирное использование атомной энергии. Куда большую опасность представляет собой военная машина. Выход: в политике - новое мышление, в экономике - конверсия, переключение оборонного производства на выпуск гражданской продукции.

Во-вторых, глобальной является угроза экологической катастрофы, проявляющаяся в потеплении климата, росте озоновых дыр.

Наконец, глобальной является проблема сырьевого и продовольственного кризисов. Добыча минеральных ресурсов за последние 200 лет увеличилась в 30 раз, этот процесс сопровождался загрязнением окружающей среды. Если энергоемкость производства будет увеличиваться сегодняшними темпами, то концу XXI века все запасы используемого сейчас топлива будут исчерпаны. Глобальная продовольственная проблема сводится не только к проблеме голода и недоедания. Она становится все более сложной и многогранной. Поэтому координирование международных действий требуется не только для ликвидации голода, но и для стабилизации аграрных рынков в связи с перепроизводством продовольствия в ведущих странах-экспортерах, регулирования демографических процессов, активизации экономической деятельности, решения социальных проблем.

Задание 5. Прочитайте текст, выскажите вашу точку зрения.

ПУТЬ КОЛЛЕКТИВНОГО САМОУБИЙСТВА

Представим себе невероятное. К сегодняшнему дню весь мир достиг американского уровня развития, повторив модель экономической системы, существующей в США. Уровень мирового производства нефти, газа, угля, машин и т.д. в таком случае превысил бы нынешний уровень в три-пять-девять раз. Подобные показатели производства означали бы такое загрязнение Земли, океанов, атмосферы, что экологическая система планеты, возможно, вообще бы не выдержала и была бы разрушена. Сохранение человеческого рода было бы поставлено под вопрос. Апокалипсис? Да. Пока что гипотетический. Однако это не означает, что угрозы экологической катастрофы пока не существует. Современная тенденция экономического развития ведет именно к планетарной катастрофе, но через несколько десятков лет.

В приближении такой катастрофы участвуют в той или иной мере все страны. Индустриально развитые страны, составляющие 1/5 человечества, в настоящее время поглощают основной экономический капитал планеты, высокий уровень жизни в этих странах достигнут за счет нищеты остальных 4/5 человечества. Однако цивилизация "бифштекса" (развитых стран) не желает ограничить свой эгоизм, умерить свои потребности.

Страны СНГ, Китай и страны Восточной Европы лихорадочно ищут социальные и экономические механизмы, чтобы повторить экономический уровень Запада. Экономические успехи этих стран приведут к новому витку индустриальной агрессии против окружающей среды.

Страны "третьего мира" убыстряющими темпами разрушают свою (и планетарную) среду обитания. Демографический взрыв и огромные долги Западу толкают эти страны на сверхэксплуатацию своих природных ресурсов и окружающей среды. Мобилизовать при этом хоть какие-то ресурсы на охрану природы страны "третьего мира" не могут из-за отсутствия промышленного развития.

Таким образом, человечество в своем постоянном стремлении к экономическому росту идет по пути, который означает коллективное самоубийство, и реально пока не делается ничего, чтобы остановить спуск в ад.

Задание 6. Прочитайте текст. Перечислите меры, которые, по мнению ученых, необходимо принять, чтобы спасти нашу планету от катастрофы.

КАК ИЗБЕЖАТЬ АПОКАЛИПСИСА

Чтобы остановить спуск в ад, нужны коллективные усилия всех и наши в том числе.

Если мы озабочены будущим цивилизации, то должны реально представлять себе меру нашей ответственности в приближении или в предотвращении этой катастрофы.

Совершенно очевидно, что потребуются большие расходы, чтобы компенсировать странам "третьего мира" невырубку лесов, неэкспорт древесины, строительство очистных сооружений, уменьшение деторождаемости.

На текущий момент это, пожалуй, невозможно: слишком тяжелый кризис мы переживаем, слишком болезненно было бы отрывать средства от собственных программ по защите окружающей среды или подъему жизненного уровня нашего населения. Выход только один: проводить это перераспределение ресурсов за счет сокращения военных расходов. Гектар нового леса в тропиках - примерно тысяча долларов, 10 миллионов гектаров - 10 миллионов долларов. Один процент ежегодных глобальных военных расходов - и скольжение в пропасть хотя бы замедлится.

Человечество не может отказаться от развития. Но сама суть развития должна быть переосмыслена и сформулирована по-новому. Оно должно отвечать потребностям сегодняшнего дня, но в то же время не подрывать возможности будущих поколений. Устойчивое развитие основывается на разумном использовании ресурсов, рачительном управлении окружающей средой и восстановлении деградирующей окружающей среды. Именно человек является наиболее эффективным естественным ресурсом, и люди должны сотрудничать в глобальном, планетарном масштабе.

Задание 7. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧНОГО ОБЩЕСТВА

Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию ввела понятие самоподдерживающегося развития и определило его как совокупность сегодняшних нужд, удовлетворение которых не нанесёт ущерба потребностям будущих поколений.

Программы повышения благосостояния сегодняшнего поколения должны сочетаться с предупреждением загрязнения природы.

Одно из направлений такого подхода - это посадка деревьев силами производителей промышленной и других видов продукции. Если работники каждого издательства, типографии, СМИ сделают хотя бы один шаг к восполнению запасов леса, затраченных на издание журналов, брошюр и книг, то они не только восполнят расход бумаги, но и увеличат количество деревьев, которые поглощают углекислый газ из атмосферы, но и воспрепятствуют глобальному потеплению.

Любые расходы на крупные экологические программы - это вложение в благосостояние мира в целом.

Охрана окружающей среды - это тоже экономическая инвестиция. Самыми известными и уважаемыми корпорациями XXI века станут те, которые максимально заботятся о природной среде.

Ни одно общество не может считаться экологичным, если оно не заботится о будущем. Эта забота должна проводиться в 2 направлениях:

в количественном - возобновляемые энергия и ресурсы;

в качественном - экологически чистая переработка химикатов и других материалов.

(по материалам газеты “Новый век”)

1. Как вы понимаете словосочетания “экологичное общество” и “самоподдерживающееся развитие”?

2. При каком условии возможно создание подобного общества и обеспечение такого развития?

3. При каком условии в XXI веке корпорации могут стать известными и уважаемыми?

4. Какой вклад в создание экологичного общества, по-вашему, должны вносить рядовые граждане и каждый из нас?

Аргументируйте (объясните) свою точку зрения

Задание 8. Прочитайте текст, скажите о какой экологической проблеме в нем говорится. Дайте тексту название.

Составьте планы текста, составьте его сокращенный вариант.

Экономическая деятельность человека породила много экологических проблем, таких как изменение климата, уничтожение озонового слоя, загрязнение атмосферы.

В настоящее время особую остроту в Узбекистане приобрела проблема бытовых отходов. С начала 80-х годов в нашей стране объем бытовых отходов вырос в 3 раза. С 1994 года количество мусора по стране увеличилось в 2 раза и доходит до 25 млрд. тонн в год. Сегодня только Ташкент выбрасывает 2 млн. тонн промышленных отходов, примерно по 0,6 тонны на каждого жителя.

Эта проблема возникла в мире в эпоху индустриализации с ростом городов, когда сельскохозяйственную продукцию стали обменивать, а значит упаковывать для большего удобства.

Рост численности городов, появление и увеличение числа городов-миллионеров приводит к постоянному увеличению городских отходов.

В мировой практике существует несколько подходов к решению этой проблемы.

Около 90 процентов отходов в США до сих пор закапывается, но свалки в США быстро заполняются, и их увеличение создает опасность загрязнения подземных вод. Кроме этого, стоимость захоронения отходов за 10 лет в США выросла в 1,5 раза, и эта тенденция к удорожанию сохраняется и в настоящее время.

В густонаселенных районах Европы используется другой способ – сжигание мусора в мусорных печах. Сжигание сократило объём мусора на 70-90 процентов, а тепло, выделяемое при сжигании мусора, стали использовать для получения электроэнергии. Со временем выяснилось, что процесс сжигания способствует ухудшению состава воздуха, и многие города отказались от этого метода.

Наиболее перспективным способом решения проблемы является переработка городских отходов. При этом определенная часть отходов используется для получения удобрений, текстильная и бумажная макулатура идет на получение новой бумаги, металлы направляются в переплавку.

Переработка по сравнению с захоронением и сжиганием - наиболее эффективный способ решения проблемы отходов, так как требует меньше правительственных субсидий. Она позволяет экономить энергию и беречь окружающую среду. И поскольку стоимость площадей для захоронения мусора растет, а печи слишком дороги и опасны для окружающей среды, роль переработки отходов будет неуклонно расти.

(по материалам газеты “Вечерний Ташкент”)

Задание 9. Перепишите, подчеркните конструкции со значением условия. Задайте к ним вопросы.

В случае хищнической эксплуатации природы ее ресурсы быстро иссякнут. 2. При спуске в реку промышленных отходов вода в реке становится негодной для употребления. 3. При отсутствии должного внимания и заботы о растительном и животном мире многие их виды могут навсегда исчезнуть с лица Земли. 4. При варварском отношении к природе мы можем лишиться самого необходимого. 5. В случае выведения промышленных предприятий за пределы города воздух в городе значительно очистится.

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа

При каком условии

1) ... можно успешно решать вопросы охраны природы?

разумное вмешательство в природу

2) ... можно повысить продуктивность лесов, полей и лугов?

разумное хозяйствование

3) ... могут быть успешно решены вопросы рационального использования природных ресурсов?

строжайший учет используемых природных богатств

4) ... богатство морей и океанов не будут истощаться?

бережное использование даров моря

5) ... человек не нарушит в природе экологических связей?

бережное отношение к природе

Задание 11. Раскрывая скобки, и употребляя предлоги «при» и «в случае», составьте простые предложения с обстоятельством условия. Скажите, где возможны варианты.

1. (внимательное изучение) статьи в ней можно найти противоречия.
2. (загрязнение водных ресурсов) увеличится число инфекционных заболеваний.
3. Самолёт не полетит (ненастная погода).
4. Ты (желание) можешь учиться на заочном отделении.
5. (дождь) мы откажемся от поездки за город.
6. (плохой уход) цветы могут погибнуть.

Задание 12. Ответьте на вопросы, СПП используя предложения, данные справа.

Образец: При каком условии работо-способность человека повышается? | Человек регулярно де-ляет физзарядку.

Если человек регулярно делает физзарядку, его работоспособность повышается.

| При каком условии | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) ... вещь обладает потре-бительской стоимостью? | Вещь удовлетворяет какую-нибудь потребность человека |
| 2) ... деньги изымаются из обращения? | Деньги превращаются в сок-ровище |
| 3) ... процесс миграции сельс-кого населения можно приз-нать нормальным? | Процесс миграции сельского населения не наносит ущерба сельскому хозяйству |
| 4) ... будет ощущаться нехватка воды? | Будут загрязняться водоемы. |
| 5) ... могут возникнуть фак-торы, опасные для жизни? | Бесконтрольное применение в сельском хозяйстве ядохими-катов будет продолжаться. |

Задание 13. Определите, в каком предложении говорится об условии выполнения действия. Соедините предложения союзом "если".

1. Он принесет мне словарь. Я выполню эту работу. 2. Наши спортсмены займут призовое место. Наши спортсмены будут тщательно готовиться. 3. Берегите природу своего края. Вы любите свой край. 4. Ты дал слово. Сдержи его. 5. Карим обратится к нам. Мы поможем Кариму. 6. Вы внимательно изучите статью. Вы обнаружите в статье противоречия.

Задание 14. Замените СПП простым предложением.

1. Если будут загрязнены природные воды, то увеличится число заболеваний.
2. Если человек будет уничтожать леса, он нанесёт урон будущему планеты.
3. Если у меня будет свободное время, я смогу навестить друзей.
4. Здоровье легче сохранить, если регулярно заниматься физкультурой.

Задание 15. Измените предложения по образцу. Скажите, как изменился смысл предложения.

Образец: Если у меня будет время, я зайду к вам. - Если бы у меня было время, я бы зашел к вам.

1. Если вы эту работу выполните сейчас, то потом у вас будет свободное время. 2. Если вы внимательно изучите статью, то обнаружите в ней противоречия. 3. Если ты сможешь дать мне эту книгу хотя бы на один день, я буду тебе очень признателен. 4. Если ты составишь детальный план работы, то сэкономишь время. 5. Если вы хорошо подготовитесь к контрольной работе, то не будете волноваться и все задания выполните правильно. 6. Если вы познакомитесь с работами этого художника, то обязательно заинтересуетесь его творчеством.

Задание 16. Трансформируйте подчеркнутые предложения (ПП с условным значением) в дееспричастные обороты.

Образец: Если вы познакомитесь с работами этого художника, то обязательно заинтересуетесь его творчеством. - Познакомившись с работами этого художника, вы обязательно заинтересуетесь его творчеством.

1. Если ты хорошо подготовишься к контрольной работе, то не будешь волноваться и выполнишь все задания правильно. 2. Ты очень много потеряешь, если не посмотришь этот фильм. 3. Если ты составишь детальный план, то сэкономишь время. 4. Нельзя стать культурным человеком, если не овладеть знанием тех богатств, которое накопило человечество.

Задание 17. Перепишите, подчеркните конструкции со значением уступки. Задайте вопросы к этим конструкциям.

1. Несмотря на сложность проекта он будет осуществлен. 2. Вопреки здравому смыслу продолжают проводиться губительные ядерные испытания, 3. Вопреки предсказаниям синоптиков погода прояснилась. 4. Несмотря на строгую охрану лесных массивов там в жаркие дни возникают пожары. 5. Вопреки многим трудностям мы должны предотвратить засоление орошаемых земель. 6. Вопреки предупреждениям специалистов вырубка лесов продолжается.

Задание 18. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

Образец: Несмотря на что в пустынях выросли города? | трудные природные условия

Несмотря на трудные природные условия в пустынях выросли города.

| | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Несмотря на что | |
| 1)охрана окружающей среды- дело вполне реальное? | огромные трудности |
| 2) ... в лесах возникают пожары? | строгая охрана лесов |
| 3)... некоторые страны продолжают отравлять океан различными отходами? | угроза отравления морской среды |
| 4)... труженики убрали весь урожай без потерь? | резкая перемена погоды |
| 5)... запасов воды в реках не хватает? | строгая охрана водных запасов |

Задание 19. Составьте простое предложение с обстоятельством уступки, употребляя предлог “при”.

1. Несмотря на то что телевидение имеет много достоинств, оно пока еще во многом уступает кино.
2. Несмотря на национальные различия, у народов есть много общего.

Задание 20. Используя данные предложения, составьте простое предложения с обстоятельством уступки.

1. Есть много трудностей. Этот метод является очень перспективным.
2. Развиваются быстрые средства транспорта. Водные из эти по-прежнему остаются самыми дешевыми.

Задание 21. Закончите предложения.

1. Вопреки решению собрания... .
2. Вопреки своим обещаниям
3. Вопреки прогнозу
4. Вопреки всем правилам ...

Задание 22. Ответьте на вопросы СПП, используя предложения, данные справа.

Образец: Несмотря на что Анвар хорошо подготовился к экзаменам?

Анвар много болел

Несмотря на то, что Анвар много болел, он хорошо подготовился к экзаменам.

Несмотря на что

1) ... ваш однокурсник уверен, что со временем станет чемпионом?

Наш однокурсник занял на соревнованиях только седьмое место.

2) ... ваш товарищ продолжает регулярно тренироваться?

Мой товарищ пишет дипломную работу.

3) ... футбольный матч прошел живо и интересно?

Погода была неблагоприятной.

4) ... ученый продолжал свои эксперименты?

Ученый знал о предстоящих трудностях.

5) ... рост населения не является силой, определяющей развитие производства?

Рост населения влияет на развитие общества.

6) ... эксплуатация раба приносила рабовладельцам огромные прибыли?

Труд раба был малопродуктивным.

7) ... географическая среда не является определяющей в развитии производственных отношений?

Географическая среда влияет на развитие производственных отношений.

Задание 23. Определите в каком предложении говорится об условиях, мешающих действию, то есть в каком предложении выражается уступительное значение. Соедините предложения словом "хотя".

1. Мы решили сегодня обязательно закончить стенную газету. Мы все очень устали.

2. Будильник звонил долго и громко. Никто из них не проснулся.

3. Упражнение казалось простым. Я выполнял его больше часа.

4. Мне хочется все-таки поехать на стадион. Соревнования будут показывать по телевизору.

5. Он прекрасно понимает материал. Он неохотно объясняет его товарищам.

6. Я запоминаю очень мало. Я внимательно слушаю лекцию.

7. Он уверен, что со временем он станет чемпионом города. На соревнованиях он занял только седьмое место.

8. Я не нашел нужной статьи. Товарищ принес мне новый журнал.

9. Он очень занят своей работой. Он все же успевает читать.

Задание 24. Образуйте из данных простых предложений СПП, употребляя уступительные союзы.

1. Улугбек был правителем Самарканда. Смысл его жизни составляло занятие наукой.

2. Авиценна написал научные труды по физике, химии, геологии, минералогии, математике. Он известен всему миру как врач.

3. Человечеству неизвестны подробности личной жизни аль Хорезми, даже даты его рождения и смерти. Его имя навсегда вписано в историю науки.

4. Он ничего не изменил в курсовой работе. Научный руководитель сделал ему ряд замечаний.

5. Мы долго спорили. Каждый остался при своём мнении.

6. Научно-технический прогресс позволил открыть много нового. Некоторые открытия связаны с серьезными экологическими проблемами.

7. Операция на живой клетке очень сложна. Она возможна.

8. Есть много трудностей. Этот метод является очень перспективным.

9. Развиваются быстрые средства транспорта. Водные пути по-прежнему остаются самыми дешевыми.

Задание 25. Перестройте простые предложения и сложносочиненные предложения в СПП с уступительным придаточным, используя союзы хотя; несмотря на то, что.

Образец: Я видел этого человека только один раз, но хорошо его запомнил. - Хотя (несмотря на то, что) я видел этого человека только один раз, я хорошо запомнил его.

1. Я провел в этом городе всего несколько дней, но успел к нему привыкнуть. 2. Мы очень торопились, но все-таки опоздали. 3. Задача была трудная. Участники олимпиады, однако, с ней справились. 4. Наука раскрыла много тайн природы, однако немало еще осталось неизученных проблем. 5. Анвар много болел, но к экзамену он хорошо подготовился. 6. Погода была неблагоприятная, футбольный матч, однако, прошел живо и интересно. 7. Мой товарищ пишет диплом, однако продолжает регулярно тренироваться. 8. Мы очень устали, но решили все же сегодня обязательно закончить эту работу.

Задание 26. Перестройте предложения, заменяя уступительные союзы, союзными словами, как ни, сколько ни.

Образец: Несмотря на то, что мы напомнили Сабиру о нашей просьбе, он остался безучастным. - Сколько мы ни напоминали Сабиру о нашей просьбе, он остался безучастным.

1. Хотя мы очень хотели посмотреть новый фильм, мы пошли заниматься в библиотеку. 2. Несмотря на то, что стадион расположен далеко от дома, я часто там бываю. 3. Они нигде не могли найти своего товарища, хотя везде искали его. 4. Хотя я внимательно читал учебники, я нигде не мог найти ответа на интересующий меня вопрос. 5. Несмотря на то, что торопился, я не успел прийти вовремя. 6. Мы нигде не могли найти нужную книгу, хотя искали во многих магазинах. 7. Хотя врач очень устал за весь день, он поехал на вызов. 8. Несмотря на то, что я прочитал много журналов, я нигде не мог найти нужную мне статью.

Задание 27. Дополните предложения, обратив внимание на выделенные слова, которые употребляются в главном предложении для усиления уступительного значения, выраженного в придаточном.

1. Хотя на улице почти 20 градусов тепла, он все же ... 2. Хотя читать эту книгу очень нелегко, я все-таки ... 3. Хотя до экзаменов осталось всего две недели, все же ... 4. Хотя я всегда скучаю по родным местам, все же ... 5. Хотя завтра воскресенье, он все же ... 6. Хотя команда нашего города играла с чемпионом страны, она тем не менее ... 7. Несмотря на то, что ученый знал о предстоящих трудностях, он тем не менее ... 8. Хотя я уважаю этого человека, тем не менее ...

Задание 28. Ответьте на вопросы СПП с придаточным уступки, используя предложения, данные справа.

1. Успешно ли идет ваша учеба?
2. Интересно ли вам читать книги и газеты на русском языке?
3. Нравится ли вам жить в общежитии?
4. Дружите ли вы со студен-тами вашей группы?

До 4 того курса еще далеко.
Встречается много незна-комых слов.
Вначале нужно было ко многому привыкнуть.
У каждого из нас свой характер.

Задание 29. Замените сложносочиненные предложения простыми предложениями со значением уступки.

1. Темпы и объем добычи угля в мире снижаются, однако уголь остается очень ценным сырьём.

2. Площадь лесов значительно сократилась, но леса пока ещё могут обеспечить человечество необходимым материалом.

3. Атмосфера обладает способностью к самоочищению, но в некоторых промышленных районах часто возникают критические ситуации.

Задание 30. Составьте простое предложение с обстоятельством уступки, употребляя предлог “при”.

1. Несмотря на то что телевидение имеет много достоинств, оно пока еще во многом уступает кино.

2. Несмотря на национальные различия, у народов есть много общего.

Задание 31. Прочитайте микротекст, вставьте пропущенные союзы.

В те годы фермеры жили изолированно и не посещали крупные города, ... покупать товары. Покупательная способность американских фермеров была низкой, но численность их была велика, и ... фермеры составляли значительную часть рынка.

Фермеры имели громадные финансовые средства. Но продавать товары фермерам, используя существовавшие в те годы методы, было невозможно, ... на фирме создали систему рассылочной торговли.

Авторы этой системы считали, ... фермерам требуется много товаров по низкой цене, а также регулярная поставка товаров.

Фирма тщательно изучила рынок и потребности фермеров и установила, ... товары им нужны, и нашла надежных и недорогих поставщиков товара.

Затем был опубликован каталог, ... была необходимая информация о товарах.

Кроме того, фирма предоставила покупателям право отсылать товар назад и получать свои деньги, ... товар их не удовлетворил.

Так, фирма «Сирс, Ребак энд К» создала новый рынок, новую систему торговли.

(По книге В.Хойера «Как делать бизнес в Европе»)

Справка: что, чтобы, какой, который, если, несмотря на то что, потому что, поэтому.

Задание 32. Перестройте предложения, заменяя III уступки синонимичным деепричастным оборотом.

Образец: Хотя он прекрасно знал весь материал, он все же волновался во время ответа. - Прекрасно зная весь материал, он все же волновался во время ответа.

1. Хотя альпинисты знали эти горы, они все же не решились отправиться без проводника. 2. Хотя я уважаю этого человека, тем не менее я не могу с ним согласиться. 3. Несмотря на то, что ученый знал о предстоящих трудностях, он все-таки продолжал свои эксперименты. 4. Хотя Красная книга не решает проблемы сохранения редких растений и животных, она является, однако, серьезным сигналом тревоги, призывом к действию. 5. Хотя команда нашего города играла с чемпионом страны, она, тем не менее, выиграла с большим счетом. 6. Несмотря на то, что географическая среда не является определяющей силой, она играет важную роль в развитии производства. 7. Хотя он хорошо понимает материал, он все-таки неохотно объясняет его своим товарищам.

Задание 33. Перестройте предложения, заменяя уступительные III синонимичными предложно-падежными сочетаниями.

Образец: Несмотря на то, что средневековая торговля носила ограниченный характер, она получила значительное развитие.

- Несмотря на свой ограниченный характер средневековая торговля получила значительное развитие.

1. Несмотря на то, что условия были тяжелыми, геологи в течение месяца обследовали эту часть пустыни. 2. Несмотря на то, что шли частые дожди, урожай собрали вовремя и без потерь. 3. Несмотря на то, что погода была неблагоприятной, футбольный матч прошел живо и интересно.

Образец: Несмотря на то, что люди устали, они продолжали работу.

- Несмотря на усталость люди продолжали работу.

1. Несмотря на то, что фигуристка молода, она уже стала чемпионкой своей страны. 2. Несмотря на то, что осваивать пустыню трудно, все же необходимо разумно использовать ее в целях улучшения окружающей среды. 3. Несмотря на то, что мы старались, возвратиться домой к обеду не смогли. 4. Несмотря на то, что упражнение казалось простым, я его выполнял больше часа.

Задание 34. Прочитайте микротексты, выделите в них условные и уступительные конструкции, выразите главную мысль каждого из них одним предложением.

Если взглянуть на карту, сразу можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода. Человек давно привык пользоваться дарами моря. Если у человечества окажется мало продовольствия, океан может стать основным источником его питания. Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши.

К сожалению, до настоящего времени воды океана не щадились людьми. При бесплановом лове рыбы и беспорядочной охоте на морских зверей наносился огромный ущерб морским животным.

Непоправимый вред морскому животному и растительному миру наносит загрязнение вод океана. Известно множество случаев, когда от нефтяных загрязнений погибают рыбы, мелкие и крупные морские животные, птицы. Используя в пищу рыбу, выловленную в районах сброса химических отходов, люди заболевают. В Японии, например, от такой рыбы нередко смертельные случаи среди людей. И тем не менее многие фирмы продолжают захоронять на дно радиоактивные отходы промышленности.

Если не прекратится загрязнение вод, человечество окажется перед катастрофой. Учёные давно предупреждают: в случае дальнейшего загрязнения океан может погибнуть.

Чтобы спасти океан, надо сделать его чистым и безопасным для всего живого.

Обширные пространства пустынь богаты солнцем, но лишены воды. Они издавна считались непригодными для жизни человека. Однако несмотря на огромные трудности, люди отвоевывали землю у пустыни. Они рыли каналы, орошали землю и создавали среди пустыни цветущие оазисы. Конечно, обживать эти земли было нелегко. Успешное освоение пустыни началось лишь в XX веке.

Недостаточно отвоевать землю у пустыни, нужно увеличить запасы воды для орошения. С этой целью за короткий срок на реках построены водохранилища. Воды Сырдарьи теперь орошают Голодную степь, которая превратилась в один из значительных хлопководческих районов Узбекистана.

Вода нужна не только сельскому хозяйству. В пустынях найдены запасы полезных ископаемых, созданы новые промышленные посёлки, проложены дороги, трубопроводы.

Хотя вода очень нужна в пустыне, она не всегда здесь благо. При неумелом использовании она приносит много бед. Из глубины почвы при избытке воды поднимаются растворенные соли, что вызывает заболачивание и засоление земли, и на много лет почва становится бесплодной. Поэтому освоение пустынь следует вести научно обоснованно.

Несмотря на то что осваивать пустыню трудно, всё же необходимо разумно использовать её в целях улучшения окружающей человека среды.

Задание 35. Расскажите какую-нибудь историю из своей жизни, которую можно закончить словами:

1. Это был человек, на которого я хотел(а) быть похожим(ей).
2. Этой совет я запомню на всю жизнь.
3. Потом мы долго смеялись, когда вспоминали этот случай.
4. Так у меня начался новый год.
5. Этот день рождения я буду долго помнить.

Задание 36. Расскажите о художественном произведении (книге, фильме), которое произвело на вас сильное впечатление по следующему плану.

1. Название, главные герои произведения.
2. Место и время действия.
3. Краткое содержание.
4. Что именно вам понравилось, что поразило в этом произведении.

Задание 37. Прочитайте данные ниже высказывания, дополняя своими комментариями. Приведите примеры, которые иллюстрируют, доказывают правильность этих высказываний.

1. Самое дорогое у человека – это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы.

Н.Островский

2. Наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека.

И.Павлов

3. В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и мысли.

А.П.Чехов

Задание 38. Прочитайте советы мудрых и скажите, как вы их понимаете.

Если ты считаешь себя достойным звания человека, то ты не должен пренебрегать делом, считать его чужим.

Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай.

Создавай проблемы для себя, если это в твоём характере, но не надо их создавать для окружающих.

Задание 39. Ответьте на вопросы.

1. В чем причина трагедии Аральского моря? Почему это море погибает? Почему аральская проблема относится к глобальным?

2. Опустынивание – деградация земель – происходит в разных климатических зонах в разных странах. Этот процесс влияет на запасы пресной воды, сохранение животного мира, усиливает нищету и нестабильность. Почему эту проблему нужно решать всем странам общими силами?

Задание 40. Запомните значение и употребление данных слов.

Слова *фонд* и *капитал* в словосочетаниях уставный фонд / капитал, основной фонд / капитал, оборотный фонд / капитал, фонд / капитал предприятия выступают в значении “денежные средства” и являются синонимами.

Но в большинстве случаев слова *фонд* и *капитал*, совпадая в значении, различаются своей сочетаемостью.

Слова, с которыми сочетаются термины **фонд** и **капитал**.

Фонд

(какой?)

амортизационный

банковский

валютный

денежный

кредитный

премиальный

страховой

(чего?)

заработной платы

материального поощрения

предприятия

развития производства

экономического стимулирования

капитал

(какой?)

акционерный

инвестированный

иностранный

резервный

собственный

(чего?)

предприятия

Задание 41. Прочитайте предложения, сравните употребление слов фонд и капитал:

1. Уставный фонд / капитал / банка составляет 100 млн сумов.

2. Фонд / капитал / предприятия увеличился вдвое.

3. Оборотный фонд / капитал / СП составил 12 млн сумов.

4. В СП был инвестирован иностранный капитал.

5. Сотрудники фирмы получили премии из премиального фонда.

6. Часть прибыли предприятия идет на развитие фонда экономического стимулирования.

МИНИКРОССВОРД

Впишите в клетки слова, которые обозначают следующее:

1. Учреждение, накапливающее денежные средства, предоставляющее ссуды, осуществляющее денежные расчеты.
2. Ценная бумага, которая удостоверяет участие ее владельца в капитале акционерного общества.
3. Денежная сумма, внесенная в банк на хранение на определенных условиях.
4. Обращение денег и товаров для получения прибыли.
5. Обесценивание бумажных денег, находящихся в обращении.
6. Долгосрочное вложение капитала в какое-нибудь предприятие, дело с целью получения прибыли.
7. Лицо, государство, предприятие, осуществляющее инвестицию.

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |

Слова для справок:

Акция, инвестиция, банк, инвестор, вклад, оборот, инфляция.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прочитайте текст, расскажите, привлекая материалы газет и журналов, что вы знаете о конкуренции.

КОНКУРЕНЦИЯ НА РЫНКЕ

Важным элементом рыночного механизма является конкуренция (от лат. "сталкиваюсь, сталкиваться"). Конкуренция - соперничество на каком-либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели. Конкуренция на рынке - это борьба за потребителя, соперничество за более полное удовлетворение его потребностей, запросов. Рыночная борьба за выживание и экономическое процветание - закон товарного хозяйства, рыночной экономики. Остановиться - значит проиграть в соперничестве: "Кто не успел, тот опоздал!" Именно конкуренция объясняет эффективность производства у изготовителя товаров и услуг, его восприимчивость к новациям и достижениям НТП. Можно сказать, что конкуренция - главный рычаг прогресса. Она ставит на свои места продавца и покупателя: первый лишен диктата, второй становится королем положения, голосуя кошельком за лучший и дешевый товар, обрекая на победу или разорение изготовителя. В командной экономике, где естественную по своей природе конкуренцию заменили пресловутым "социалистическим соревнованием", где диктат изготовителя и постоянный товарный дефицит, психология иная: "Не хочешь - не бери. Ходят тут всякие!"

Главная цель конкурентного соперничества - борьба за потребителя, удовлетворение его запросов, в основе ее лежит мотив прибыльности. Конечно, дальновиднее поступают те соперники, кто предпочитает разрушительной конкуренции (враждебные действия против конкурентов) созидательную конкуренцию (стремление угадать вкусы потребителей и угодить им). Такой образ цивилизованного поведения в условиях рынка приносит не только морально-психологические (снижает зависть, вызывает невольное уважение), но и более осязаемые (к примеру, финансовые) дивиденды.

Прочитайте текст, изложите содержание текста в 3 предложениях.

МЕТОДЫ КОНКУРЕНЦИИ

По методам конкурентного соперничества в условиях цивилизованного рынка различают ценовую и неценовую конкуренцию.

Первый метод предполагает снижение цен производителем на свои товары, услуги по сравнению с ценами конкурентов на аналогичную продукцию, услуги.

Реализация ценовой конкуренции осуществляется за счет более низких затрат производства либо в результате потери прибыли с целью закрепления за собой большей доли рынка. В последние годы в большинстве отраслей развитых стран открытая ценовая конкуренция практически не применяется, так как снижение цен у одного изготовителя автоматически вызывает аналогичные действия его соперников, что, естественно, не улучшает конкурентные позиции фирмы, а лишь уменьшает прибыльность отрасли в целом.

При неценовом методе конкуренции факторами в борьбе становятся не цена товара, услуги, а их качество, сервисное обслуживание, престижность торговой марки, репутация фирмы-изготовителя. Одновременно с этим может идти и скрытая ценовая конкуренция, особенно если повышение качества и потребительских свойств нового товара опережает рост его цены.

Помимо цивилизованных методов конкурентной борьбы на рынке иногда применяются нечистоплотными дельцами и нечестные приемы, способы. К ним относятся экономический шпионаж, переманивание специалистов, подделка продукции конкурентов путем использования их товарного знака, коррупция, уголовные преступления (шантаж, рэкет, заказные убийства с помощью киллеров).

Прочитайте текст, дайте определение понятия совершенная (чистая) конкуренция.

СОВЕРШЕННАЯ (ЧИСТАЯ) КОНКУРЕНЦИЯ

В рыночной экономике выделяют четыре вида конкуренции, соответствующие четырем типам рынков, моделям рыночного поведения конкурирующих субъектов: совершенную (чистую) и монополистическую (несовершенную) конкуренции, олигополию и монополию.

Идеальный вариант рынка представляет собой совершенная (чистая) конкуренция. Это ситуация, при которой на рынке действует так много покупателей и продавцов идентичных, однородных товаров, что ни один из них не в состоянии контролировать цены на товары или объем продаж. Множество мелких фирм действуют на рынке разобщенно, разрозненно, на свой страх и риск, что исключает возможность ценового сговора. Использовать метод ценовой конкуренции индивидуальный товаропроизводитель не в состоянии в силу мизерности доли своего предложения, его удел - "согласиться с ценой", стихийно формируемой рынком. А преобладание однородной, стандартной продукции лишает возможности развивать неценовую конкуренцию, ибо различия в качестве реализуемых товаров, их рекламе и сбыте практически отсутствуют. Потребителю просто безразлично, у какой конкретно фирмы он приобретает продукцию.

Большинство экономистов считает, что совершенной, чистой, свободной конкуренции не существует и никогда не было в мире, ее изучают только в интересах теоретического анализа.

Прочитайте текст, дайте определение понятия несовершенная (монополистическая) конкуренция.

НЕСОВЕРШЕННАЯ (МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ) КОНКУРЕНЦИЯ

Этот вид конкуренции представляет собой рынок с большим числом продавцов, предлагающих схожую, но не идентичную продукцию. Дифференциация предлагаемых товаров затрагивает их качество, внешний вид, дизайн и другие показатели, благодаря чему у покупателя складываются ценовые предпочтения. Так, шоколад "Марс" или "Сникерс" вследствие особых вкусовых качеств пользуется повышенным спросом по сравнению с обычным шоколадом. Поэтому их фирмы-изготовители обладают монопольной властью, повышая или понижая на свой товар цену в зависимости от действий конкурентов. Признаки несовершенной конкуренции просматриваются в розничной торговле, в легкой и пищевой промышленности, в производстве товаров народного потребления.

Прочитайте текст, дайте определение понятия «Олигополия».

ОЛИГОПОЛИЯ

Олигополия - рынок, где господствуют несколько крупных продавцов, продукция которых может быть как разнородной (автомобили, например), так и однородной (сталь, медь, никель). Вступление новых фирм в отрасль затруднено высокой стоимостью выхода на рынок или патентной защитой. Классические олигополии образуются тремя-пятью производителями. Так, в автомобильной промышленности США господствует "большая тройка": "Дженерал моторс", "Форд" и "Крайслер".

Особенностью олигополии является взаимозависимость фирм в принятии решений о ценах на свою продукцию, причем формы значительного контроля над ценой разнообразны (например, тайный сговор о фиксации цен, лидерство в ценах, гонка за лидером и др.).

Прочитайте текст, дайте определение понятия «Монополия».

МОНОПОЛИЯ

Монополия (от греческих слов "Монос" - один, "полео" - продаю; - исключительное (монопольное) право на какой-либо вид деятельности, принадлежащее одному лицу, фирме или государству.

Чертами монополии являются наличие единственного продавца - монополиста; монополизированный товар (нет аналогов и заменителей), отчего покупатель платит назначенную цену либо обходится без этого товара; закрытость рынка для выхода на него других конкурентов. Монополия по своей природе - сила, подрывающая конкуренцию и рынок путем установления диктата производителя над потребителем. Она ведет к застою в производстве в силу невосприимчивости к новациям и достижениям научно-технического прогресса.

Однако конкуренция и монополия не исключают друг друга, их противоречивая связь, объективно обусловленная реальностью хозяйственной практики, напоминает спортивную борьбу по перетягиванию каната. Чтобы ограничить монополию, государство вводит антимонопольное законодательство.

Прочитайте текст, скажите, какие показатели характеризуют уровень жизни и её качество.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И ЕЕ КАЧЕСТВО

О состоянии и успехах экономики судят по тому, как живут люди. Качество жизни - общее представление об условиях жизни людей, о том, насколько они ими довольны, что дает им жизнь. При этом качество жизни характеризуется не количественными показателями, а такими оценками, как высокое, удовлетворительное, низкое.

Уровень жизни - характеристика количественной меры благосостояния людей, составляющей материальную основу их жизни. Он не может быть выражен одним обобщающим показателем и определяется системой параметров. Во-первых, таким показателем является структура и уровень потребления основных видов материальных благ и услуг в натуральном выражении в расчете на одного человека в год. Чтобы понять, насколько реальный уровень потребления, например, продуктов питания, соответствует потребностям людей, его сравнивают с выработанными физиологами нормативами потребления. При сопоставлении данных расчетов с нормативами делается соответствующий вывод об уровне жизни.

Об уровне жизни, во-вторых, судят и по денежным доходам населения. Важно, чтобы доход превышал прожиточный минимум, рассчитанный в соответствии с потреблением каждым человеком необходимого набора благ и услуг, называемого потребительской корзиной. Если доход меньше прожиточного минимума, значит человек живет за чертой бедности. Наконец, специфическими показателями уровня жизни могут быть средняя продолжительность жизни, количество свободного времени, используемого человеком по своему желанию.

Уровень жизни и ее качество проявляются прежде всего в удовлетворении потребностей человека. Потребности человека - это одна из первичных экономических категорий, играющих ключевую роль в понимании движущих мотивов деятельности.

Потребности по своей природе подразделяются на две группы: во-первых, первичные, физиологические (потребности в пище, воде, сне, жилье, безопасности, здоровье); во-вторых, духовные, носящие сугубо индивидуальный характер - потребности в успехе, в знаниях, информации, уважении, власти, в признании окружающими, в красоте, любви и т.п.

Модель мотивации поведения через потребности примерно такова: недостаток чего-либо, т.е. потребность определяет мотивы, побуждающие человека к деятельности. По достижении цели оцениваются результаты удовлетворения потребности. В обществе объективно действует закон возвышения потребностей, согласно которому по мере развития цивилизации запросы растут, приобретают качественно более высокий уровень.

В последние годы в мировой практике для определения уровня, а значит, и качества жизни стали пользоваться индексами общественного развития страны, объединяющими в себе многие социально-экономические показатели, включающие образовательный уровень населения, продолжительность

жизни, продолжительность рабочей недели и т.п. На основании индексов общественного развития, опубликованных в Докладе программы ООН по развитию людских ресурсов (1993), самый высокий индекс общественного развития имеют Япония, Канада, Норвегия, Швейцария, Швеция, США. Самой богатой страной планеты признана Швейцария (богатство страны определялось по долларовому эквиваленту среднестатистической зарплаты), самой удобной в мире страной названа Дания (здесь учитывается достаток, чистота улиц, расположение магазинов, уровень здравоохранения, преступность и т.д.).

Прочитайте текст, расскажите о социальной защите населения в Узбекистане.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПО-АВСТРИЙСКИ

Жизнь - соревнование, и проигравшему его надо помочь. В этом главный смысл понятия "социальная защита" в Австрии. Защитная система здесь поэтому строится так, чтобы в нелегких ситуациях у каждого человека была возможность найти необходимую помощь - материальную, юридическую, правовую, психологическую. У каждого, а не только у социально уязвимого.

Кстати, к социально уязвимым, требующим внимания и помощи, в развитых странах относятся не только те, кто не может самостоятельно заработать себе на жизнь, но и те, с которыми мы всегда жестко и бескомпромиссно боролись: наркоманы, алкоголики, бывшие заключенные, трудные дети. Последних в Австрии, по словам доктора Вильфинга, ректора Венской Академии социальной работы, становится с каждым годом все больше, потому что "когда у человека отсутствуют экономические проблемы, у него есть время задумываться о смысле жизни, и этот психологический момент для многих оказывается самым трудным испытанием".

Формы социальной защиты в Австрии разнообразны, часто для нашего сознания непривычны. Вот некоторые из них.

В Австрии нет человека, включая безработных, который бы получал ниже прожиточного минимума - 4 тыс. шиллингов.

В стране действует программа реабилитации отбывших срок наказания молодых людей: вместе с социальным работником они отправляются в полугодовое плавание на парусном судне.

Наркоманами в Австрии совершается все меньшее количество преступлений. Государство помогает больным людям тем, что выдает им наркотики. Благодаря этому они все становятся на официальный учет, и их социально опасную для общества жизнь можно хоть как-то регулировать.

Одна из причин появления бездомных - домовладельцы отказывают жильцам (большинство из них - мигранты) в квартирах, потому что те не могут обращаться с жильем. Есть социальные работники, которые помогают этой категории бездомных: сначала подыскивают им квартиру попроще, потом учат обращаться с жильем.

Даже в странах, не бывших социалистическими никогда, есть экономически безалаберные люди. В Австрии взять кредит - не проблема. И его берут - на квартиры, машины, хороший отдых. Когда же человек понимает, что расплатиться в срок не в состоянии и его ожидает долговая тюрьма, он тоже обращается к социальному работнику, который в этой ситуации берет на себя роль посредника между должником и банком.

Что ж, у богатых свои причуды, но какая-то толика их нам явно не помешала бы.

Прочитайте текст, расскажите об организациях, которые занимаются защитой окружающей среды, и о мероприятиях, которые они проводят.

ЯПОНИЯ - ОТЛИЧНИК В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

Лет 30 назад о катастрофическом загрязнении среды обитания в Японии было известно всему миру. В настоящее время, что также известно, количество установок для очистки выбросов в атмосферу на японских предприятиях достигло 2200, что составляет 76% количества таких установок во всем мире. Технология же очистки разнообразных выбросов на тепловых электростанциях достигает высшего мирового уровня и экспортируется в США и Юго-Восточную Азию.

Борьбу за охрану окружающей среды первыми начали газеты, они каждый день вскрывали новые факты загрязнения окружающей среды и требовали мер по улучшению экологической ситуации. Эта кампания принесла свои результаты. Принятый в 1967 году "Основной экологический закон" установил строгие нормы качества воздуха и воды. Чтобы выполнить эти правила, предприятия шли на временное повышение издержек и устанавливали сооружения по очистке выбросов в атмосферу и сточных вод, а правительство, в свою очередь, помогло им мерами по снижению налогов. В сельском хозяйстве Законом 1971 г. была запрещена продажа некоторых ядохимикатов.

Самый главный, самый замечательный результат всех этих мер, состоит в том, что в народе зародился интерес к сохранению окружающей среды. Население перестало терпеть загрязнение среды, как бывало раньше.

В настоящее время не все проблемы решены. Прежде всего сохраняется еще загрязнение рек бытовыми стоками, потому что степень распространения канализации уступает Западу (42% в Японии при 73% в США и 95% в Англии). Объем мусора в крупных городах уже превышает мощности мусороперерабатывающих предприятий. Настоятельно требуется внести поправки в образ жизни, сложившийся в условиях экономического процветания, имеется в виду буквально наводнение всяческим бумажным хламом - рекламными листовками, пестрой оберточной бумагой из универмагов и т.п.

Прочитайте текст и расскажите о тех проблемах, которые порождает полезная деятельность человека.

ЧТО ТАКОЕ ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ

Различные газы (условно - "парниковые газы") от так называемой полезной деятельности человека поднимаются в высокие слои атмосферы и разрушают озоновый слой. Это приводит к целому ряду негативных последствий.

Во-первых, из-за появления "озоновых дыр" возрастает интенсивность солнечного ультрафиолета, что влечет за собой, к примеру, увеличение риска раковых заболеваний кожи.

Во-вторых, возникает глобальное изменение климата, т.е. потепление. "Благодаря" потеплению в пустынных зонах становится суше, жарче и "пустынее", а в зонах субтропических ливней - все влажнее, и этот избыток влаги по своему губителен. Созданный в земной атмосфере парниковый эффект приводит к увеличению частоты и мощности стихийных бедствий, проносятся тайфуны и ураганы, смерчи и цунами.

Цунами - гигантская океанская волна (нередко высотой до нескольких десятков, а то и в сотню метров - появляется вследствие тектонических сдвигов, т.е. землетрясений, а землетрясения, в свою очередь, происходят не только из-за действия процессов, происходящих в земном ядре, но и из-за нагревания самой земной коры.

В-третьих, промышленные и другие вредные выбросы в атмосферу вызывают кислотные дожди, приводят к ухудшению почв и т.д.

Словом, полезная деятельность человека создает много проблем, которые требуют безотлагательного решения, т.к. невнимание к экологическим проблемам может привести к гибели человеческой цивилизации и всего живого на планете Земля.

Решите тесты, выбрав нужный вариант. Дайте полные ответы.

ТЕСТЫ

“Стремление к независимости и успеху”

1. При покупке чего-либо из одежды я всегда прислушиваюсь к мнению окружающих.
2. В кинотеатре интересный фильм, а пойти не с кем, я пойду один.
3. Я не люблю одалживать деньги и всегда живу по доходам.
4. Я не люблю думать, чем заполнить свободный вечер, предпочитаю, чтоб кто-нибудь решил это за меня.
5. Перед принятием ответственного решения всегда советуюсь с другими.
6. Если мне предстоит какое-то не слишком-то приятное дело, не ищу отговорок, а просто делаю его.
7. Если я во что-то верю, не побоюсь отстаивать свое мнение, даже если могу нажить врагов.
8. Я не люблю выделяться из общей массы.
9. Мне необходимо одобрение окружающих.
10. Я не люблю навязываться: если кому-то мое общество приятно, пусть он меня и приглашает.

Если вы ответили «да» на вопросы 1, 4, 5, 8, 9, и 10 то не слишком-то сильно стремитесь к независимости.

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Таблица №1

СКЛОНЕНИЕ СОЮЗНОГО СЛОВА «КОТОРЫЙ»

| род падеж | Мужской | Средний | Женский | Множественное число |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|---------------------|
| Им. П. | Который | Которое | Которая | Которые |
| Родит. П. | Которого | Которого | Которой | Которых |
| Дат. П. | Которому | Которому | Которой | Которым |
| Вин. П. | Который Которого | Которое | Которую | Которые Которых |
| Твор. П. | Которым | Которым | Которой | Которыми |
| Пред. П. | О котором | О котором | О которой | О которых |

Таблица №2

ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| Воп- росы | Пред- логи | Окончания прилагательных | | Окончания существительных | |
|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | ед. ч. | мн. ч. | ед. ч. | мн. ч. |
| кто? что? | --- | <u>м.р.</u> -ый юный -ий летний -ой большой <u>ср.р.</u> -ое чистое -ее синее <u>ж.р.</u> -ая юная -яя летняя | -ые новые -ие синие | <u>м.р.</u> - <input type="checkbox"/> студент - <input type="checkbox"/> музей - <input type="checkbox"/> портфель <u>ср.р.</u> -о окно -е море <u>ж.р.</u> -а книга -я неделя - <input type="checkbox"/> тетрадь | -а дома -я моря -ы столы -и музеи |

2. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кого? чего? | из\изо\, от\ото\, до, у, для, около, с, после | <u>м.р.</u> -ого нового -его синего <u>ср.р.</u> - ого нового -его синего <u>ж.р.</u> -ой новой -ей синей | -ых новых -их синих | <u>м.р.</u> -а студента -я музея <u>ср.р.</u> -а окна - я моря <u>ж.р.</u> -ы работы -и книги | -ов студентов -ев музеев -ей портфелей -ий зданий -□ недель |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| | | | | | |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| кому? чему? | к\ко\, по | <u>м.р.</u> -ому новому -ему синему <u>ср.р.</u> -ому новому -ему синему <u>ж.р.</u> -ой новой -ей синей | -ым новым -им синим | <u>м.р.</u> -у другу -ю музею <u>ср.р.</u> -у окну -ю морю <u>ж.р.</u> -е неделе -и площади | -ам студентам -ям друзьям |
|----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

4. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| | | | |
|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кого? что? | в, на под, за, через, сквозь | 1. м.р.\одуш.\ -ого верного -его старшего 2. м.р.\неодуш\ -ый новый -ий синий 3. ср.р. -ое новое -ее синее 4. ж.р. -ую старшую -юю синюю 5. Во множ. числе \неодуш.\ -ые новые -ие синие 6. одуш\ -ых верных -их старших | 1. м.р.\одуш.\ -а друга -я преподавателя 2. м.р.\неодуш.\ <input type="checkbox"/> стол <input type="checkbox"/> музей <input type="checkbox"/> портфель 3. ср.р. -о окно -е море 4. ж.р. - у книгу - ю неделю <input type="checkbox"/> тетрадь 5. Во множ. числе Все сущ.\неодуш.\ -ы столы -и музеи -а города -я стулья 6. Все сущ.\одуш.\ -ов студентов -ев братьев -ей преподавателей <input type="checkbox"/> сестер |
|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| кем? чем? | с\со,над под, за, перед | <u>м.р.</u> -ым новым -им синим <u>ср.р.</u> -ым новым -им синим <u>ж.р.</u> -ой новой -ей синей | -ыми новыми -ими синими | <u>м.р.</u> -ом другом -ем музеем <u>ср.р.</u> -ом окном -ем морем <u>ж.р.</u> -ой книгой -ей неделей -ю тетрадью | -ами студентами -ями друзьями |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

6. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

| | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| о ком? о чём? | о\об, обо\в, на,при | <u>м.р.</u> -ом новом -ем синем | -ых новых -их синих | <u>м.р.</u> -е друге -и санатории -у углу -ю краю | -ах студентах -ях друзьях |
| | | <u>ср.р.</u> -ом новом -ем синем | | <u>ср.р.</u> -е окне -и здании | |
| | | <u>ж.р.</u> -ой новой -ей синей | | <u>ж.р.</u> -е книге -и тетради | |

Таблица №3

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

| Средства выражения объекта | Примеры |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. глагол + сущ. в Вин.п. без предлога | Строить (построить) дом Выполнять (выполнить) задание Читать (прочитать) лекцию Писать (написать) конспекты Создавать (создать) произведение Составлять (составить) план Понимать (понять) собеседника Видеть (увидеть) друзей Формулировать (сформулировать) проблему Знать (узнать) правду Производить (произвести) продук-цию |
| 2. глагол + за + сущ. в Вин.п. | Бороться за повышение производи-тельности труда Браться (взяться) за трудную работу Голосовать (проголосовать) за кандидата в депутаты |
| 3. глагол + в + сущ. в Вин.п. | Верить (поверить) в свои силы Играть в шахматы |
| 4. глагол + на + сущ. в Вин.п. | Влиять (повлиять) на товарища Ориентироваться на образец |
| 5. глагол + сущ. в Род.п. без предлога | Добиваться (добиться) успеха Достигать (достигнуть) своей цели Избегать встречи Касаться (коснуться) важного воп-роса Требовать (потребовать) справед-ливости |
| 6. глагол + от + сущ. в Род.п. | Зависеть от обстоятельств Получать (получить) письмо от друга Отказаться (отказываться) от ста-рых методов |
| 7. глагол + из + сущ. в Род.п. | Состоять из (нескольких) частей Изготавливать (изготовить) из (синте-тических) материалов |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. глагол + у + сущ. в Род.п. | Получить консультацию у преподавателя Брать (взять) книги у (своего) товарища |
| 9. отглагольное сущ. + сущ. в Род.п. без предлога | Изучение (богатого) опыта Пересказ содержания (книги) Выполнение (производственного) плана Развитие (легкой) промышленности |
| 10. глагол + сущ. в Д.п. без предлога | Обучать (обучить) языкам Помогать (помочь) младшему брату Верить (поверить) фактам Способствовать (содействовать) повышению эффективности Препятствовать (воспрепятствовать) развитию экономики |
| 11. глагол + к + сущ. в Д.п. | Готовиться (подготовиться) к занятиям Прислушиваться к мудрому совету Обращаться (обратиться) к декану Стремиться к знаниям |
| 12. глагол + сущ. в Тв.п. | Руководить предприятием Заведовать кафедрой Управлять банком Гордиться родителями Пользоваться (дополнительной) литературой Заниматься (вольной) борьбой Интересоваться историей |
| 13. глагол + с + сущ. в Тв.п. | Общаться с (интересными) людьми Советоваться (посоветоваться) со (старшим) братом Беседовать со студентом |
| 14. глагол + за + сущ. в Тв.п. | Наблюдать за ходом (эксперимента) Следить за (текущим) событием |
| 15. глагол + над + сущ. в Тв.п. | Работать над курсовой работой Задуматься над решением (задачи) |
| 16. глагол + перед + сущ. в Тв.п. | Отступать (отступить) перед трудностями |
| 17. глагол + о + сущ. в П.п. | Рассказывать о своей поездке Предупреждать об опасности Заботиться о благосостоянии Беспокоиться о родственниках Просить о помощи |
| 18. глагол + в + сущ. в П.п. | Нуждаться в поддержке Убеждать в своей правоте Участвовать в научной конференции Сомневаться в правильности выводов |
| 19. глагол + на + сущ. в П.п. | Основываться на фактах |

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ

| Где? | Куда? | Откуда? |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1) в институте в общежитии в аудитории в комнате | в институт в общежитие в аудиторию в комнату | из института из общежития из аудитории из комнаты |
| 2) на кафедре на факультете на собрании | на кафедру на факультет на собрание | с кафедры с факультета с собрания |
| 3) в Ташкенте в Узбекистане в Средней Азии | в Ташкент в Узбекистан в Среднюю Азию | из Ташкента из Узбекистана из Средней Азии |
| 4) на Украине на Памире на Урале | на Украину на Памир на Урал | с Украины с Памира с Урала |
| 5) на автобусе на метро в автобусе в метро | на автобус на метро в автобус в метро | с автобуса из автобуса из метро с моря из моря |
| 6) около института около общежития | к институту к общежитию | |
| 7) за углом за аптекой | за угол | |
| 8) под деревом под землей | под дерево | от здания института от здания общежития |
| 9) под Ташкентом под Москвой | | из-за угла |
| 10) над горизонтом над степью над столом | | из-под дерева из-под земли |
| 11) по городу по степи по дороге по морю | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 12) перед домом перед зданием | | |
|----------------------------------|--|--|